ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' FUNZIONALI AL P.D.M. a.s. 2022-23 VERIFICA GIUGNO 23

AREA "RISULTATI SCOLASTICI"

PRORITA' 1: migliorare i risultati scolastici al termine del primo ciclo dell'istruzione

TRAGUARDO: ridurre la percentuale degli alunni in uscita dal primo ciclo con valutazione medio bassa (6/7)

Priorità 1 attività	Sett. 2022	Ottob. 2022	Nov. 2022	Dic. 2022	Gennaio 2023	Febbraio 2023	Marzo 2023	Aprile 2023	Maggio 2023	Giugno 2023
Rielaborare /rivedere in ottica di concreta verticalizzazione e continuità il curricolo verticale per renderlo più efficace ed agevole nell'uso		Inizio revisione curricula di italiano, matematica, inglese e tecnologia	Prosecuzione operazioni di revisione iniziate ad ottobre						1)verifica completamento revisione dei curricula di italiano, matematica, inglese e tecnologia	

La priorità in questione è stata completamente attuata; assieme al curricolo di italiano sono stati rivisti i curricula di storia e geografia. Assieme a quello di matematica è stato revisionato il curricolo di scienze.

Per quanto concerne i restanti curricula, resta da inserire la "quinta colonna" – presente in tutte le discipline di scuola primaria ed afferente gli obiettivi significativi, di cui tenere conto nel documento di valutazione.

Detta operazione sarà completata il prossimo a.s..

E' stata effettuata una vera verticalizzazione, anche dal punto di vista dell'impaginazione, per tutte le materie per cui era possibile (e dunque con l'eccezione delle seconde lingue straniere, il cui insegnamento non è previsto nella scuola primaria).

La revisione dei curricula ha comportato l'integrazione necessaria, congruente e funzionale all'attuazione del progetto "Galileo 4.0" finanziato con i fondi del PNRR.

Considerando il traguardo fissato in relazione all'area "risultati scolastici", si osserva che al termine del primo ciclo dell'istruzione è praticamente raddoppiato, rispetto al precedente a.s. il numero degli alunni usciti con 10/10 all'esame conclusivo del primo ciclo dell'istruzione (24 alunni, di cui 8 con attestazione di lode, contro i 12, di cui 6 con lode dell'a.s. 2021-2022).

Attivare corsi o	Rilevazione carenze alunni e pianificazione azioni	Inizio attivazione		Verifica intermedia	Nuova attivaz.			Verifica finale recupero

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' FUNZIONALI AL P.D.M. a.s. 2022-23 VERIFICA GIUGNO 23

percorsi mirati al recupero, consolida-mento, potenziamento	mirate al recupero delle criticità evidenziate attraverso verifiche/prove ingresso iniziali	attività recupero, consolida-mento, potenzia-mento		recupero carenze	attività di recup. neces-sarie e prose-cuzione potenz/ consol.			carenze

Attività di recupero ,consolidamento e potenziamento svolte: nella scuola primaria in orario curriculare, facendo ricorso quando possibile alle compresenze; nella scuola secondaria di primo grado, dette attività sono state svolte, sia in occasione delle settimane di sosta nelle attività programmate dal Collegio docenti, sia in ambito curricolare, sia attraverso corsi pomeridiani di: italiano, matematica, inglese per i vari livelli-classe e seconde lingue straniere per le classi terze.

Notevoli sono poi state le ore dedicate all'insegnamento dell'italiano L2, sia nella scuola primaria (per n. ore 190 con intervento di n. 8 docenti), che nella scuola secondaria (per n. ore 60 con intervento di n. 4 docenti). Il tutto, per un totale complessivo di n. 250 ore.

Degne di nota, inoltre, le attività laboratoriali svolte all'interno della progettazione "We care" (PON FSE) che si sono concluse nel plesso "Don Facibeni" (ove si sono svolti n. 2 moduli della durata di n. 30 ore ciascuno) e sono in via di conclusione nel plesso "Casciani" (ove sabato 1 luglio si svolgerà l'ultimo intervento a conclusione delle 30 ore previste per il relativo modulo), le quali hanno avuto una partecipazione numerosa, entusiastica e costante degli alunni, anche a seguito del termine delle lezioni .

ELABORA-ZIONE PROGETTI **per ambienti innovativi**	Progettazione "Letture n giardino" e "Biblioteca scolastica" scuola sec.		Inizio progettazione con gruppo di lavoro su base Linee guida ministeriali	progettazioni		Verifica attuazione progettualità con fondi PNRR o europei

Tutto si è svolto come da cronoprogramma. Relativamente al progetto "Letture in giardino" si osserva che ha avuto successo nella scuola secondaria, ove ha comportato il coinvolgimento pressochè costante anche degli alunni dell'indirizzo musicale con i rispettivi docenti, mentre ne ha avuto molto meno nella scuola primaria, la cui partecipazione è stata assente, se si escludono gli incontri pianificati all'interno degli open days (motivo di ripensamento del progetto per l'anno a venire).

"Il Giardino di Galileo" teso a incentivare lo strumento esperienziale a supporto della conoscenza scientifica e finalizzato nel contempo ad una pratica inclusiva che fosse in grado di coinvolgere gli alunni con bisogni educativi speciali e favorisse la socializzazione tra alunni e docenti, ciascuno con le proprie peculiarità.

Sono poi state incentivate le attività legate agli "orti didattici", anche con l'allestimento di nuove serre, a partire dalle scuole dell'infanzia.

Infine, il progetto "Galileo 4.0", elaborato in adesione al bando legato ai fondi del PNRR prevede la creazione di n. 4 aule "dedicate", di cui n. 2 alla lettura e alla scrittura creativa e n. 2 allo studio delle scienze con approccio esperienziale attraverso ambienti che saranno rinnovati completamente, sia negli arredi che nelle modalità di approccio didattico.

Formazione personale sulla transizione al digitale e sulla	Inizio formazione, ricercAzione, autoaggiornamento sull'uso dei monitor touch e su metodologie didattiche innovative					Verifica esiti formazione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' FUNZIONALI AL P.D.M. a.s. 2022-23 VERIFICA GIUGNO 23

didattica delle discipline						

Effettuata formazione finalizzata all'acquisizione di competenze digitali, in relazione al funzionamento dei monitor touch ed al loro impiego nella didattica: 22 settembre – 13 ottobre per n. 8 ore; formatrice L. Morelli; corsisti n. 16

Il docente Alfarano si è invece occupato della formazione relativamente alle funzionalità di Teams: 22-28 settembre per n. 8 ore; corsisti n. 17.

In programma: formazione per transizione al digitale nell'ambito delle azioni di coinvolgimento degli animatori digitali a gravare sul PNRR: inoltre:

- Formazione sull'utilizzo di Excell (già richiesto da alcune unità di personale) e sull'uso di Scratch/robotica (se richiesto dai docenti).

PRIORITA' 2: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

TRAGUARDO: RIDURRE PROGRESSIVAMENTE LO SCOSTAMENTO NEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE, SOPRATTUTTO QUELLI RELATIVI ALLA LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA, RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE.

Priorità 2 attività	Settembre 2022	Ottobre 2022	Novembre 2022	Dic. 2022	Gen 2023	Febbraio 2023	Marzo 2023	Aprile 2023	Maggio 2023	Giugno 2023
Attivare corsi formazione sulla didattica dell'inglese	Attivazione piattaforma "An English island"	Prosecuzione formazione con piattaforma British Institute							Verifica esiti e ricaduta formazione/questionari di gradimento	
ATTIVARE CORSI DI INGLESE PER STUDENTI		Tra ott/nov Inizio organizzazione attività finalizzate al reperiment	Attivazione corsi Trinity (classi 4^ e 5^ sc. pr. e 1^ e 2^ sc. sec.) e Ket. (classi 3^ sc. sec.)				Inizio corsi con madrelingua per bambini di 5 aa. Sc. Infanzia		Esami di certificazione linguistica (Trinity	Verifica esiti esami di certificazione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' FUNZIONALI AL P.D.M. a.s. 2022-23 VERIFICA GIUGNO 23

		o docenti madrelingua o similari					e Ket)	
ELABORARE E SOMMINISTRARE PROVE COMUNI	Dipartimenti/classi parallele: determina-zione e somminis-trazione prove comuni di ingresso	Dipartimenti/classi parallele: determinazione contenuti prove disciplinari comuni primo quadrimestre e griglia di valutazione. Somministrazione Scuola Sec. entro novembre Somministrazione Scuola Infanzia: tra ottobre e dicembre	Somministrazione prove comuni scuola primaria. Scuola Infanzia: prove intermedie	1)Confronto esiti prove comuni primo quadrimestre scuola primaria e secondaria 2)Determina-zione contenuti prove comuni secondo quadrimestre (anche per educazione civica) e griglia di valutazione		Confronto esiti prove comuni secondo quadrimestre Scuola Infanzia: prove finali e verifica esiti/confronto		

L'uso della piattaforma British non è stato costante sin dall'inizio dell'a.s. da parte dei docenti delle classi cui era indirizzata (prime, seconde e terze di scuola primaria); sul punto vari Collegi si sono confrontati e, anche in virtù dell'utilizzo talvolta saltuario sopra segnalato e derivante anche dal fatto che è oggettivamente più complicato introdurre una nuova metodologia in una classe terza o seconda rispetto ad una prima nella quale si dà vero e proprio inizio all'insegnamento della lingua inglese, si è ritenuto opportuno sospendere il giudizio in merito alla bontà ed all'efficacia di detta metodologia, prevedendo nel contempo la prosecuzione dell'uso della medesima, sia nelle classi nelle quali è stata introdotta questo a.s., che nelle future classi prime. In questo senso è stata elaborata istanza di finanziamento, in risposta a specifico bando, alla Fondazione Caript.

Si sono svolte, come da cronoprogramma, tutte le attività di potenziamento della lingua inglese nei tre ordini di scuola; gli esami finalizzati all'ottenimento delle certificazioni hanno avuto andamento molto positivo: alunni promossi in toto ed esami orali conclusi sempre con i complimenti della commissione esaminatrice.

Svolte, come da cronoprogramma, le prove comuni ed effettuati verifica e confronto degli esiti in appositi collegi.

AREA "RISULTATI SCOLASTICI"

PRORITA' 3: MIGLIORARE GLI ESITI A DISTANZA DEGLI STUDENTI

TRAGUARDO: RIDURRE LA VARIANZA DEGLI ESITI TRA I VARI PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

Priorità 3 attività	Settembre 2022	Ottobre 2022	Novembre 2022	Dic. 2022	Gen 2023	Febbraio 2023	Marzo 2023	Aprile 2023	Maggio 2023	Giugno 2023

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' FUNZIONALI AL P.D.M. a.s. 2022-23 VERIFICA GIUGNO 23

RIVEDERE CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLOGIA E INGLESE		Inizio revisione secondo indicazioni e modalità definite dal Collegio		Verifica intermedia revisioni curricolo			Verifica finale revisioni curricolo
Revisione effettuata. La parte della scuola secondaria, in relazione a "tecnologia" e "inglese" necessita ancora dell'aggiunta della colonna afferente gli "obiettivi significativi": cosa che si conta di fare all'inizio del prossimo a.s., anche relativamente alle altre discipline per le quali non sia già stata introdotta.							
ELABORARE E SOMMINISTRARE PROVE COMUNI		Il medesimo obiettivo di processo è ricollegato alla priorità 2, cui si rimanda					Verifica esiti e confronto
FAVORIRE RELAZIONI CON SCUOLE SEC. 2^GRADO	Definizione ruoli figure chiave per contatti tra segmenti scolastici del primo ciclo e tra 1^ e 2^ grado	Organizzare attività che coinvolgano scuole secondarie 2^ grado, potenziando i contatti tra 1^ e 2^ grado. Proseguire con le azioni di continuità all'interno del comprensivo.		Strutturazione di scheda alunno in uscita dal primo ciclo idonea a fornire adeguate informazioni al 2^ grado e sulla cui base prevedere feed back. Proseguire con le azioni di continuità all'interno del comprensivo.			Verifica attività svolte
Necessitano di potenziamento le azioni di continuità tra primaria e primo grado all'interno dell'Istituto: infatti, se da un lato si sono senza dubbio intensificati i rapporti tra docenti di ordini diversi, sono essenzialmente circoscritte alle attività di open days organizzate in prossimità e durante la fase delle iscrizioni le azioni progettuali direttamente rivolte ai ragazzi (un esempio è rappresentato dal progetto innovativo "letture in giardino"). Fa eccezione a quanto appena detto il progetto "Conservatorio", che rappresenta vera e propria attività progettuale musicale svolta in continuità tra primaria e secondaria. I rapporti con le scuole secondarie di secondo grado necessitano di essere approfonditi; tuttavia, sono stati mantenuti ed intensificati i contatti con le scuole secondarie di secondo grado cittadine, ed in particolar modo con l'Istituto alberghiero, con il quale sono stati portati avanti progetti di collaborazione con la scuola primaria ("Guida turistica per un giorno", attraverso cui gli alunni delle nostre classi quinte sono stati accompagnati in visita a palazzi e stabilimenti cittadini e "Ci serviamo da soli", attraverso cui si è cercato di far veicolare meglio tra i bambini la cultura del "non spreco"). Abbiamo iniziato a raccogliere in maniera sistematica i dati relativi agli esiti "a distanza", anche se per il momento detta statistica è limitata a Liceo Salutati e Is. Alb. Martini. Dal prospetto elaborato dalla F.S. Capecchi si evince che: dei 10 alunni che hanno frequentato il primo anno dell'alb. Martini nel 2021/2022, n. 2 non sono stati ammessi all'a.s. o si sono trasferiti ad altra scuola in corso d'anno e n. 4 sono stati ammessi con variazioni al P.F.I.; dei 21 alunni iscritti al liceo scientifico nel medesimo a.s. 21/22, n. 3 non sono stati ammessi all'a.s. successivo o si sono trasferiti ad altra scuola in corso d'anno; dei 7 alunni che hanno frequentato l'indirizzo sportivo, 1 non è stato ammesso al successivo anno; mentre tutti i 25 alunni frequentanti il liceo economico sociale sono							

stati tutti ammessi al successivo anno.

Non sono state concluse le operazioni finalizzate all’elaborazione di scheda di passaggio tra primo e secondo ciclo. Al momento, disponiamo di scheda di passaggio elaborata per gli alunni nai o comunque stranieri con PPT.

ALLEGATO “A” al verbale della seduta unitaria del Collegio docenti del 30 giugno 2023 (verbale n. 14)

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' da svolgere in funzione del P.D.M. a.s. 2023-24

AREA "RISULTATI SCOLASTICI"

PRORITA' 1: migliorare i risultati scolastici al termine del primo ciclo dell'istruzione

TRAGUARDO: ridurre la percentuale degli alunni in uscita dal primo ciclo con valutazione medio bassa (6/7)

Priorità 1 attività	Sett. 2023	Ottob. 2023	Nov. 2023	Dic. 2023	Gennaio 2024	Febbraio 2024	Marzo 2024	Aprile 2024	Maggio 2024	Giugno 2024
Rielaborare /rivedere in ottica di concreta verticalizzazione e continuità il curricolo verticale per renderlo più efficace ed agevole nell'uso	Revisione generale con particolare attenzione alla disciplina "tecnologia"	Prosecuzione revisione curriculo di educazione civica e di tutta la parte relativa agli obiettivi significativi di cui tenere conto nel documento di valutazione	Attuazione curricolo revisionato						Riflessione generale e feed back conseguente alle modifiche apportate	

La priorità in questione è stata completamente attuata: inserita nel documento "curricolo verticale di Istituto" la "quinta colonna", già presente in tutte le discipline di scuola primaria ed afferente gli obiettivi significativi di cui tenere conto nel documento di valutazione, in relazione a tutte le discipline di scuola secondaria.

Il curricolo è anche stato integrato con l'indicazione dei contenuti e delle metodologie funzionali e congruenti con il progetto "Galileo 4.0".

Sono inoltre iniziati ulteriori lavori di revisione ad opera di apposito gruppo di lavoro, collegato a nuova progettazione PNRR (ex D.M. 66/2023) che proseguiranno nel corso del prossimo a.s. e che porteranno a nuova impostazione del documento ed al relativo orientamento alle competenze digitali, in linea con quanto previsto dal Quadro di riferimento europeo per le competenze digitali dei cittadini. Detta operazione sarà completata il prossimo a.s.(rif. Comunità per l'Apprendimento permanente).

Considerando il traguardo fissato in relazione all'area "risultati scolastici", si osserva che al termine del primo ciclo dell'istruzione è praticamente raddoppiato, rispetto al precedente a.s. il numero degli alunni usciti con 10/10 all'esame conclusivo del primo ciclo dell'istruzione (24 alunni, di cui 8 con attestazione di lode, contro i 12, di cui 6 con lode dell'a.s. 2021-2022).

Attivare corsi o percorsi mirati al recupero, consolida-	Rilevazione carenze alunni e pianificazione azioni mirate al recupero delle criticità evidenziate attraverso verifiche/prove ingresso iniziali Inizio attivazione attività recupero,		Verifica intermedia recupero carenze	Nuova attivaz. attività di recup. neces-			Verifica finale recupero carenze

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' da svolgere in funzione del P.D.M. a.s. 2023-24

mento, potenziamento	consolida-mento, potenzia-mento			sarie e prose-cuzione potenz/ consol.			
ELABORA-ZIONE PROGETTI per ambienti innovativi	Progettazione collegata alle "aule dedicate" previste da "Galileo 4.0! a valere sui fondi del P.N.R.R.		Completamento forniture previste da "Galileo 4.0"	Attuazione progettazione "Galileo 4.0"		Verifica attuazione progettualità con fondi PNRR o europei	

Priorità raggiunta.

Si è dato seguito alle varie progettazioni in essere in Istituto da anni: recuperi pluridisciplinari svolti in orario curricolare, progetto Lettura e Pugno di libri nella scuola primaria; nella scuola secondaria: recuperi pomeridiani di italiano, matematica e inglese. Potenziamento inglese e seconde lingue straniere; potenziamento di matematica attraverso progetti specifici, quali: "In realtà … la matematica", "Giochi matematici " con Università Bocconi; potenziamenti legati alla lingua madre con corsi di Ita L2, e progettazioni varie: "Letture in giardino", "Biblioteca", "In classe si legge", "Io leggo perché", "Sguardi di versi" "per un pugno di libri" . Dalle relazioni finali si evince che dette attività programmate si sono svolte con regolarità ed efficacia, eccezion fatta per "In classe si legge", che di fatto è stato attuato co continuità solo dai docenti di lettere (cosa che induce a ripensamento per l'anno futuro). Ha avuto efficacia il progetto "Letture in giardino", il cui ambito di applicazione ha però incluso gli alunni di scuola primaria sono in occasione dell'open day di dicembre.

Le attività programmate sono state completamente svolte: le forniture sono state interamente acquisite e sono state date indicazioni precise per l'utilizzo delle "aule dedicate" e dei materiali scientifici di cui sono state dotate le classi quinte di sc. Primaria. Per quanto concerne le "aule dedicate": dal prossimo a.s. dovranno essere sistematicamente utilizzate da parte delle classi per le quali sono state progettate; naturalmente, l'utilizzo sarà esteso alle altre classi che potranno prenotarsi attraverso il Registro Elettronico, per riempire gli spazi temporali lasciati vuoti.

Nella scuola secondaria di primo grado l'utilizzo dell'aula STEM sarà incentivato attraverso l'intervento di docenti esperti affiancati da relativi tutor – già selezionati – che con approccio di tipo laboratoriale – esperienziale avvicineranno i ragazzi delle varie classi allo studio delle scienze. Nella scuola primaria "Pascoli" l'aula STEM sarà sistematicamente utilizzata da parte delle classi quinte di detto plesso per lo studio delle scienze.

Le attività di promozione alla lettura e di orientamento narrativo dovranno trovare sistematizzazione attraverso le aule dedicate nella scuola secondaria. Anche dette aule, come quelle STEM, sono state dotate di registro cartaceo su cui dovranno registrare la propria presenza i soggetti utilizzatori, in aggiunta alla registrazione su Argo.

In aggiunta a quanto preventivato: sono in via di svolgimento n. 3 laboratori attivati a valere sui fondi FSE+ PN-Piano estate, centrati sul potenziamento della lingua madre e finalizzati all'arricchimento del lessico attraverso attività di lettura animata e/o basata sugli Albi illustrati.

Formazione personale sulla transizione	Inizio formazione, ricercAzione, autoaggiornamento sull'uso dei monitor touch		Formazione su utilizzo Excel con personale			Verifica esiti formazione

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' da svolgere in funzione del P.D.M. a.s. 2023-24

al digitale e sulla didattica delle discipline	e su metodologie didattiche innovative, anche a valere sui fondi del P.N.R.R. (Canva)		interno			

La priorità in questione è stata pienamente raggiunta, anzi si è andati oltre alle aspettative essendo stata data attuazione, a partire dal 2024 alle attività di formazione rientranti nella progettazione "CHINI digitale" a valere sui fondi del PNRR (D.M. 66/2023).

Sono stati regolarmente svolti i corsi su Canva, gestiti dall'Animatore Digitale sulla base di programmazione effettuata dalla fine del precedente a.s..In particolare, ad un primo corso che era stato deliberato dal Collegio docenti in data 30.06.2023 (dfr del 6) si è aggiunto uno sportello digitale di assistenza che si è svolto nel corso del mese di giugno 2024.

Altrettanto regolarmente e come da programmazione si sono svolti a settembre corsi su Argo che hanno visto la partecipazione di n. 31 docenti di scuola dell'infanzia i quali, già alla fine del corso avevano manifestato la volontà di approfondire le tematiche affrontate con ulteriori aggiornamenti.

Il tema della transizione al digitale ha interessato anche il personale ATA:

A valere sui fondi PNRR DM 66/2023 sono inoltre stati svolti: n. 2 corsi su ARGO con rilascio complessivo di n. 31 attestati di frequenza da parte di personale prevalentemente di scuola dell'infanzia; n. 1 corso su Coding e Scratch, con rilascio di n. 21 attestati e partecipazione prevalente da parte di scuola infanzia e primaria; n. 1 corso su Bee Bot con rilascio di n. 15 attestati di frequenza da parte di docenti di scuola primaria; n. 1 corso su Excel e Power point con rilascio di n. 19 attestati; n. 1 corso su metodologie innovative di insegnamento con rilascio di n. 18 attestati; n. 1 corso su didattica digitale innovativa con la musica con rilascio di n. 18 attestati.

Il tutto, con il risultato che oltre 120 persone sono state coinvolte in attività di formazione sulla transizione al digitale e sulla didattica delle discipline

PRIORITA' 2: MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI

TRAGUARDO: RIDURRE PROGRESSIVAMENTE LO SCOSTAMENTO NEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE, SOPRATTUTTO QUELLI RELATIVI ALLA LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA, RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE.

Priorità 2 attività	Settembre 2023	Ottobre 2023	Novembre 2023	Dic. 2023	Gen 2024	Febbraio 2024	Marzo 2024	Aprile 2024	Maggio 2023	Giugno 2024
Attivare corsi formazione sulla didattica dell'inglese	Attivazione piattaforma "An English island" con contributo Caript	Prosecuzione formazione con piattaforma British Institute ed attuazione relativa metodologia nelle classi prime, seconde, terze e quarte di scuola primaria							Verifica esiti e ricaduta formazione/questionari di gradimento	
ATTIVARE CORSI DI		Tra ott/nov	Attivazione corsi Trinity (classi 4^ e 5^ sc. pr. e 1^ e				Inizio corsi con madrelingua per		Esami di	Verifica esiti

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' da svolgere in funzione del P.D.M. a.s. 2023-24

INGLESE PER STUDENTI		Inizio organizzazione attività finalizzate al reperimento docenti madrelingua o similari	2^ sc. sec.) e Ket. (classi 3^ sc. sec.)		bambini di 5 aa. Sc. Infanzia	certificazione linguistica (Trinity e Ket)	esami di certificazione

Tutti i corsi e le attività previste sono stati messi in atto. Da confronto collegiale sulla bontà e sull'efficacia della piattaforma "AN English Island" è emersa valutazione assolutamente positiva, anche da parte dei docenti che in passato avevano nutrito qualche perplessità. Ciò ha indotto alla ripresentazione di risposta a bando della Fondazione Caript avente il fine di ottenere finanziamenti per la copertura della spesa legata all'utilizzo della piattaforma in tutte le classi di scuola primaria, con l'eccezione delle classi quinte, anche il prossimo anno.

Anche i corsi di potenziamento della lingua inglese hanno avuto luogo come da programmazione e con gradimento dei docenti e dell'utenza. I risultati degli esami Trinity sono già stati resi noti (tutti gli studenti hanno passato l'esame), mentre non sono ancora noti i risultati degli esami Ket a fronte dei quali, comunque, gli esaminatori madre lingua si sono dichiarati totalmente soddisfatti.

Sono già stati pianificati corsi Trinity e Ket per il prossimo a.s. a valere sui fondi europei (PNRR D.M. 65/2023)

PROMUOVERE ATTIVITA' di potenziamento/consolidamento in italiano e matematica	Analisi esiti prove Invalsi a.s. 2022-23	Elaborazione di progetti finalizzati al potenziamento delle competenze degli alunni in ambito linguistico e scientifico	Attivazione progetti di promozione della lettura, quale attività trasversale e funzionale agli apprendimenti di tutte le discipline, nonché funzionale alla creazione di ambienti di apprendimento innovativi e all'utilizzo di metodologie didattiche più flessibili. Potenziamento e innovazione metodologico didattica delle discipline scientifiche mediante l'utilizzo della strumentazione acquisita grazie ai fondi del P.N.R.R.	Verifica esiti progettazioni e innovazioni metodologiche.

Prove Invalsi 2022-2023: analisi effettuata e condivisa nel corso del Collegio Unitario dini settembre 2023. Gli esiti sono stati soddisfacenti sia nella scuola secondaria ove una significativa varianza tra le classi è parsa riconducibile al back ground socio economico degli alunni, sia nella scuola primaria ove decisamente segnato inversione di marcia rispetto al passato le prove in lingua inglese.

Quanto ai progetti di animazione alla lettura: dalle relazioni ricevute dai referenti di progetto e da svariati confronti avuti in corso d'anno è emerso che non hanno avuto adeguata attuazione sia il progetto "Lettura ad alta voce" che il progetto "Letture in giardino" nella scuola secondaria; la considerazione di inadeguatezza deriva dalla mancata partecipazione collegiale dei consigli di classe. Dette attività sono state portate avanti fondamentalmente dai docenti di lettere, mentre i docenti delle altre discipline non vi hanno dato quantomeno attuazione sistematica. Ciò dovrà portare ad un ripensamento delle progettazioni per il prossimo anno. Nella scuola primaria, invece, le attività progettuali collegate alla lettura hanno visto grande partecipazione e dato buoni risultati. Il progetto "Lettura" è risultato anzi ampliato grazie a fondi elargiti dall'Ente Locale (l'ampliamento ha portato alla elaborazione di un fumetto ambientato nella città termale, di cui sono stati esaltati gli aspetti salienti).

ELABORARE E SOMMINI	Dipartimenti/classi parallele: determina-	Dipartimenti/classi parallele: determinazione contenuti prove disciplinari comuni primo quadrimestre e griglia di	Somministrazione prove comuni scuola	1)Confronto esiti prove comuni primo quadrimestre		Confronto esiti prove comuni secondo	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' da svolgere in funzione del P.D.M. a.s. 2023-24

STRARE PROVE COMUNI	zione e somminis-trazione prove comuni di ingresso	valutazione. Somministrazione Scuola Sec. entro novembre Somministrazione Scuola Infanzia: tra ottobre e dicembre	primaria. Scuola Infanzia: prove intermedie	scuola primaria e secondaria 2)Determina-zione contenuti prove comuni secondo quadrimestre (anche per educazione civica) e griglia di valutazione		quadrimestre Scuola Infanzia: prove finali e verifica esiti/confronto	
Svolte, come da cronoprogramma, le prove comuni ed effettuati verifica e confronto degli esiti in appositi collegi.							

AREA "RISULTATI SCOLASTICI"

PRORITA' 3: MIGLIORARE GLI ESITI A DISTANZA DEGLI STUDENTI

TRAGUARDO: RIDURRE LA VARIANZA DEGLI ESITI TRA I VARI PLESSI DI SCUOLA PRIMARIA

Priorità 3 attività	Settembre 2023	Ottobre 2023	Novembre 2023	Dic. 2023	Gen 2024	Febbraio 2024	Marzo 2024	Aprile 2024	Maggio 2024	Giugno 2024
RIVEDERE CURRICOLO VERTICALE DI ITALIANO, MATEMATICA, TECNOLO-GIA E INGLESE	Inserimento "quinta colonna" con indicazione obiettivi significativi per tutte le discipline	Revisione curricolo di tecnologia ed elaborazione curricolo di educazione civica. A seguire, assemblaggio finale			Verifica intermedia revisioni curricolo				Verifica finale revisioni curricolo	
Obiettivo ricollegato alla priorità 1 – Area Risultati scolastici										
ELABORARE E SOMMINISTRARE PROVE COMUNI		Il medesimo obiettivo di processo è ricollegato alla priorità 2, cui si rimanda							Verifica esiti e confronto	
FAVORIRE RELAZIONI CON SCUOLE	Definizione ruoli figure chiave per contatti tra segmenti scolastici del primo	Organizzare attività che coinvolgano scuole secondarie 2^ grado, potenziando i contatti tra		Strutturazione di scheda alunno in uscita dal primo ciclo idonea a fornire adeguate informazioni al 2^ grado e sulla cui base prevedere feed back.					Verifica attività svolte	

ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"

VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME

TEL. 0572 918635 - FAX 0572 773306 – info: www.statalemontecatiniterme.it

ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it

C.F.: 91030090475

CRONOPROGRAMMA DELLE ATTIVITA' da svolgere in funzione del P.D.M. a.s. 2023-24

SEC. 2^GRADO	ciclo e tra 1^ e 2^ grado	1^ e 2^ grado. Proseguire con le azioni di continuità all'interno del comprensivo.	Proseguire con le azioni di continuità all'interno del comprensivo.	

I rapporti con le scuole secondarie di secondo grado necessitano di essere approfonditi; tuttavia, sono stati mantenuti ed intensificati i contatti con le scuole secondarie di secondo grado cittadine, ed in particolar modo con l'Istituto alberghiero, con il quale sono stati portati avanti progetti di collaborazione con la scuola primaria ("Guida turistica per un giorno", attraverso cui gli alunni delle nostre classi quinte sono stati accompagnati in visita a palazzi e stabilimenti cittadini e "Ci serviamo da soli", attraverso cui si è cercato di far veicolare meglio tra i bambini la cultura del "non spreco"). Si sono allentati i rapporti con il Liceo cittadino, in conseguenza di cambio della dirigenza, con cui peraltro sono stati presi accordi per il prossimo anno.

Prosegue la raccolta sistematica dei dati relativi agli esiti "a distanza", anche se per il momento detta statistica è limitata a Liceo Salutati e Is. Alb. Martini. Dal prospetto elaborato dalla F.S. Capecchi si evince che: dei 10 alunni che hanno frequentato il primo anno dell'alb. Martini nel 2021/2022, n. 2 non sono stati ammessi all'a.s. o si sono trasferiti ad altra scuola in corso d'anno e n. 4 sono stati ammessi con variazioni al P.F.I.; dei 21 alunni iscritti al liceo scientifico nel medesimo a.s. 21/22, n. 3 non sono stati ammessi all'a.s. successivo o si sono trasferiti ad altra scuola in corso d'anno; dei 7 alunni che hanno frequentato l'indirizzo sportivo, 1 non è stato ammesso al successivo anno; mentre tutti i 25 alunni frequentanti il liceo economico sociale sono stati tutti ammessi al successivo anno.

Non sono state concluse le operazioni finalizzate all'elaborazione di scheda di passaggio tra primo e secondo ciclo. Al momento, disponiamo di scheda di passaggio elaborata per gli alunni nai o comunque stranieri con PPT.

DAL COLLEGIO UNITARIO DEL 30 GIUGNO 2025

Punto 3 o.d.g. Ptof 2022-2025: verifica attività svolte, P.d.M. ed attuazione cronoprogramma, Piano Inclusione.

L'offerta formativa triennale di cui al documento 2022-2025 è stata attuata anche oltre le previsioni iniziali, grazie alle molteplici azioni poste in essere a valere sui fondi europei.

Annualmente, in vista del raggiungimento dei traguardi e delle priorità stabilite con il Piano di miglioramento, sono state declinate attraverso preciso cronoprogramma azioni ed obiettivi specifici, costantemente monitorati ed oggetto di puntuali riflessioni collegiali al termine di ciascun anno scolastico.

Per quanto concerne il presente a.s. 2024-2025 (ossia l'ultimo della triennalità in essere) ed il cronoprogramma deliberato dal Collegio Unitario del 29 ottobre 2024 (cfr. Prot. 7730/2024) si osserva quanto segue:

AREA RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA' 1: migliorare i risultati scolastici al termine del primo ciclo dell'istruzione.

TRAGUARDO: ridurre la percentuale degli alunni in uscita dal primo ciclo con valutazione medio bassa

Si prevedeva **rielaborazione del curricolo verticale:** operazioni e portata a termine con Comunità di pratiche per l'apprendimento permanente – curricolo completo verticalizzato e orientato alle competenze digitali pubblicato in data 15.12.2024.

Si prevedevano poi: **corsi recupero, consolidamento, potenziamento.** Rispetto a ciò:

A settembre 2024:

- Sono stati svolti n. 2 percorsi da n. 30 ore di "accompagnamento" alunni ex classi quinte di sc. primaria vs secondaria con fondi europei (PN 2021-2027 piano estate)
- Con fondi FIS sono stati svolti, in favore degli alunni delle classi seconde e terze di scuola secondaria:
  n. 2 corsi di inglese da 8 ore cad. (Bechini, Gabbanini)
  n. 1 corso di italiano da 7 ore (Baiocchi)
  n. 4 corsi di matematica da 8 ore (Cestone, Michelotti, Torrisi, Zambon)

In corso d'anno, con i fondi PEZ sono state svolte attività di inclusione, di italiano L2 e di recupero delle competenze di base per un totale complessivo di **n. 571 ore** .

Più precisamente, nella scuola primaria sono stati svolti i seguenti corsi/laboratori:

n. 2 corsi di inclusione da n. 15 ore cad (classe III Casciani)

n. 8 corsi INTERCULTURA da 15 ore + n. 2 da 10 ore nel plesso De Amicis

n. 3 corsi INTERCULTURA da 15 ore nel plesso Don Facibeni (gruppi classe 2^-3^; 4^,5^)

n. 3 corsi INTERCULTURA da 15 ore nel plesso Pascoli (gruppi classe 1^-2^-3^)

n. 4 corsi DISAGIO da 15 ore nel plesso Don Facibeni (gruppi classe 2^-3^-4^-5^)

n. 3 corsi DISAGIO da 15 ore nel plesso Casciani (3^,4^,5^)

n. 2 corsi DISAGIO da 15 ore nel plesso Pascoli (gruppi classe 4^,5^)

n. 3 corsi DISAGIO da 15 ore + 2 da 10 ore nel plesso Fucini .

In aggiunta, ed al fine di potenziare le attività di italiano L2 degli alunni, considerati i numerosi nuovi inserimenti di alunni stranieri, anche NAI, sono stati attivati n. 6 ulteriori corsi di italiano L2 nei plessi De Amicis (3 corsi), Don Facibeni (2 corsi) e Fucini (1 corso) per un totale di **60 ore** finanziabili con il FIS (valorizzazione merito).

Nella scuola secondaria, sempre a valere sui fondi Pez, sono stati svolti:

n. 2 corsi di italiano, di cui 1 è in via di conclusione;

n. 2 corsi di francese (Pace) da n. 15 ore;

n. 1 corso di spagnolo.

n. 6 percorsi di orientamento di n. 6 ore cad. svolti sulle classi seconde da agenzia formativa regionale Pluriversum.

A novembre 2024 (25-29) e a febbraio 2025 (10-14) sono state effettuate soste nella programmazione, onde favorire recupero e consolidamento.

A valere sui fondi PNRR (DM Divari – prog. S.O.S. CHINI) sono stati svolti :

n. 42 percorsi di MENTORING

N. 25 percorsi da 10 ore cad. per le seguenti materie:

- n. 4 di italiano L2
- n. 1 di italiano
- n. 10 di matematica
- n. 6 di inglese
- n. 1 di storia
- n. 3 di tecnologia

I percorsi in parola hanno coinvolto complessivamente n. 157 alunni.

Restano da svolgere a settembre 2025, prima dell'inizio delle lezioni e come pianificato:

n. 3 di matematica e n. 2 di inglese da riservare agli alunni che alla fine dell'anno hanno presentato carenze.

Sono infine stati svolti n. 3 percorsi formativi e laboratoriali Cocurricolari, che hanno coinvolti n. 51 alunni.

Rispetto alla pianificazione inziale, sono stati realizzati n. 2 laboratori cocurricolari in meno e n. 6 percorsi di mentoring in più ed n. 1 (rispetto ai 36 preventivati inizialmente) .

Per quanto concerne i percorsi di potenziamento delle competenze di base: ne erano stati inizialmente previsti n. 30 e successivamente pianificati n. 31 (di cui 25 conclusi e n. 6 da svolgere, come sopra indicato).

Per quanto concerne i progetti elaborati al fine di promuovere il miglioramento dei risultati scolastici sono stati attuati come da pianificazione:

è stata regolarmente portata avanti attività collegata a progettazione "Galileo 4.0" con utilizzo sistematico dell'aula Stem e dei kit scientifici nella scuola primaria e delle aula Stem e aule di lettura nella scuola sec. 1°.

Si è poi data attuazione alla Linea A del progetto "Chini verso STEM e Multilinguismo" che ha comportato, oltre all'attivazione di 11 corsi di potenziamento delle competenze degli alunni in lingua inglese (ricollegati alla Priorità 2 di cui sotto), l'attuazione dei previsti moduli STEM, quale approccio innovativo di impronta laboratoriale allo studio delle scienze, sia nelle classi quarte e quinte di scuola primaria che nelle 18 classi di scuola secondaria. L'approccio Stem è stato messo in atto anche nelle scuole dell'infanzia con l'attivazione di n. 9 moduli. Si è trattato di un totale di n. 50 percorsi della durata di n. 10 ore cad. (n. 9 nelle sc. Infanzia, n. 23 nelle sc. Primarie e n. 18 nella sc. Sec.) che hanno coinvolto **N. 855** studenti (numero calcolato sulla base degli attestati rilasciati).

Con nuova progettazione "S.O.S. Chini" (a valere su fondi PNRR non contemplati dal cronoprogramma 2024-25) sono state riproposte/intensificate attività di lettura a livello laboratoriale pomeridiano: si tratta delle attività co curricolari sopra citate, consistenti in laboratori pomeridiani di:

- arte : n. 1 laboratorio "Piccoli artisti crescono" , frequentato da n. 16 alunni
- lettura: n. 2 laboratori di "letture in giardino" frequentati, rispettivamente, da 18 e 17 alunni.

Gli esiti degli alunni in uscita dal primo ciclo:

la percentuale degli alunni usciti con la valutazione di 6/10 è stata pari al 16%,mentre quella degli alunni usciti con valutazione pari a 7/10 è stata pari al 15%; si evince che la maggioranza degli alunni ha ottenuto valutazioni pari o superiori a 8/10 (36% ha ottenuto valutazione di 8/10 e il 33% di 10/10; di questi ultimi, 8 hanno ottenuto il riconoscimento della lode).

Rispetto al precedente triennio: i risultati degli alunni in uscita dal primo ciclo dimostrano miglioramento e riduzione delle valutazioni medio basse (6 e 7).

Formazione personale: regolarmente portate avanti le attività formative previste dalle progettazioni legate al D.M. 65 e 66/2023.

Completate le attività formative linguistiche di cui al D.M. 65/2023, con l'attuazione dei 6 corsi previsti: n. 1 CLIL e n. 4 A2-B1; n. 1 B1-B2. I docenti coinvolti – tenuto conto del numero degli attestati rilasciati – è stato pari a 51.

Chiusi gli 11 percorsi formativi programmati sulla transizione al digitale con coinvolgimento di n. 189 unità di personale e i n. 12 laboratori sul campo con il coinvolgimento di n,. 79 unità di personale.

PRIORITA' 2: migliorare i risultati nelle prove standardizzate nazionali

TRAGUARDO: ridurre progressivamente lo scostamento negli esiti delle prove standardizzate, soprattutto quelli relativi alla lingua inglese nella scuola primaria, rispetto alla media nazionale

Da settembre 2024 è stata riattivata la piattaforma "An English Island" con il contributo della Caript: da monitoraggio effettuato – attraverso rilevazione delle presenze fornito alla scuola dall'ente organizzatore e gestore della piattaforma medesima, è emerso un utilizzo soddisfacente della stessa, con una sola eccezione. In merito all'utilizzo di questa piattaforma si sono registrate alcune criticità: la prima è di ordine "tecnico": la pesantezza della stessa provoca continue disconnessioni e ciò ne limita fortemente l'utilizzo, sia a scuola che a casa. Inoltre, le attività proposte sono sembrate meno accattivanti ed interattive rispetto ad altre presenti sul mercato e ciò ha fatto dubitare sulla prosecuzione del relativo utilizzo, anche in considerazione dell'impossibilità di accedere a contributo economico da parte della Fondazione Caript.

E' stata poi regolarmente portata a termine l'attività di potenziamento delle competenze in lingua inglese degli alunni delle classi quarte e quinte di scuola primaria, e degli alunni di scuola secondaria di primo grado con laboratori pomeridiani e personale esperto, finanziati con i fondi del PNRR (D.M. 65/2023). I n. 11 laboratori attivati hanno visto il coinvolgimento di n. 134 alunni (tale è il numero degli alunni che hanno ottenuto attestato); di essi: n. 50 hanno complessivamente frequentato i corsi finalizzati all'ottenimento della certificazione Trinity 1; n. 30 hanno complessivamente frequentato i corsi finalizzati all'ottenimento della certificazione Trinity 2; n. 13 complessivamente frequentato i corsi finalizzati all'ottenimento della certificazione Trinity 3; n. 17 hanno frequentato la prima annualità del corso Cambridge Ket e n. 24 i due corsi ket 3. Il tutto, per un totale di n. 134 alunni, di cui n. 117 in condizione di sostenere esami (non previsti per la prima annualità Ket). Gli alunni iscritti ai corsi Trinity che hanno sostenuto gli esami di certificazione sono stati 69, tutti promossi con i complimenti degli esaminatori. Degli alunni iscritti agli esami Ket for school, pari a n. 21: n. 20 hanno ottenuto certificazioni di livello B1 (la maggior parte) o A2; solo 1 ha ottenuto certificazione di livello A1.

Le attività finalizzate all'acquisizione della lingua inglese si sono svolte come da programmazione anche nella scuola dell'infanzia (10 percorsi da n. 10 ore e n. 2 percorsi da n. 7 ore), per un totale di n. 114 ore.

Promuovere attività di potenziamento in italiano e matematica:

rientrano in queste attività:

i progetti e le attività centrate sulla lettura ad alta voce e sulla lettura in generale (Io leggo perché, Per un pugno di libri, Sguardi di versi), in continuità con il passato. Vi rientrano inoltre tutte le attività volte al recupero/consolidamento/potenziamento delle competenze di base attivate grazie ai fondi Pez e Fis, come più sopra specificato, i laboratori co curricolari di letture in giardino e le attività collegate a "Leggere: Forte!", che ha comportato formazione di n. 4 docenti che, di riflesso, lo hanno praticato sulle rispettive classi.

Inoltre, in corso d'anno la scuola ha aderito a nuovo avviso FSE+ PN 2021-2027 finalizzato al potenziamento delle competenze in italiano L2 per stranieri: i primi n. 2 moduli (dei 7 moduli totali pianificati) da 30 ore cad. sono già stati svolti nel plesso di sc. Primaria De AMicis; essi hanno visto la partecipazione di :

modulo 85108: n. 20 alunni, 13 dei quali hanno ottenuto l'attestato di frequenza e partecipazione.

modulo 85109: n. 20 alunni, 10 dei quali hanno ottenuto l'attestato di frequenza e partecipazione.

In aggiunta: sono state pianificate ulteriori attività di "accompagnamento" verso la scuola secondaria, con la progettazione collegata al PN 2021-2027 "Ti porto con me" che comporterà l'attivazione, a settembre 2025, prima dell'inizio delle lezioni, di n. 4 percorsi da 30 ore cad. (due centrati sulla lingua madre e 2 su matematica).

Gli esiti delle prove nazionali Invalsi di italiano e matematica hanno spinto ed inducono ad implementare ulteriormente attività propedeutiche al miglioramento dei relativi esiti.

Elaborare e somministrare prove comuni:

Nella scuola dell'infanzia: somministrata unica prova ai bambini delle varie fasce d'età denominata "La cucina dei sapori".

Nella scuola primaria: svolte quelle relative al primo quadrimestre, sia in relazione alle discipline che ai compiti di realtà (classi prime:" i cinque sensi" con produzione di un'opera d'arte a base di profumi e colori; classi seconde: " le azioni per fare la spesa" con allestimento di un supermercato; classi terze: "arte e tecnologia" con produzione di un volantino sulla cittadella del carnevale; classi quarte: "le donne della scienza" con elaborazione di invito e presentazione agli alunni più piccoli del lavoro da svolgere in occasione della giornata internazionale delle donne nella scienza; classi quinte: arte e creatività/ scienziate che hanno cambiato il modo). Nel secondo quadrimestre hanno fatto seguito altre produzioni sulle stesse tematiche.

Nella scuola secondaria: sono state analogamente svolte prove comuni, elaborate in sede di Dipartimenti disciplinari.

AREA RISULTATI SCOLASTICI

PRIORITA' 3: migliorare gli esiti a distanza degli studenti

TRAGUARDO: ridurre la varianza degli esiti tra i vari plessi di scuola primaria.

In funzione di ciò, come pianificato: è stato rivisto completamente il curricolo verticale di Istituto; sono ste somministrate prove comuni, sia disciplinari che di competenza, in corso d'anno; sono state messe in atto pratiche innovative di insegnamento, acquisite anche grazie alla massiccia azione formativa.

Sono state implementate relazioni e contatti tra i vari ordini, sia all'interno del comprensivo, che al di fuori dello stesso: in aggiunta a quanto previsto dal cronoprogramma, sono state messe in atto azioni di continuità più specifiche e finalizzate alla costruzione di un vero e proprio senso di appartenenza (letture da parte dei docenti o degli alunni di scuola secondaria rivolte agli alunni di scuola primaria; letture ed attività motorie coinvolgenti docenti di scuola primaria e infanzia; attività di tecnologia svolte con l'ausilio di teams in collaborazione tra classi di scuola secondaria e di scuola primaria…).

Sulla base delle relazioni intrattenute con le scuole secondarie di secondo grado, ed in particolare con le scuole cittadine, è stato elaborato prospetto di sintesi, che di seguito si riporta:

Anno scolastico 20-21	Liceo Salutati Tot. Iscritti 52 22 L.Scientifico 24 L.Economico Sociale 6 L.Sportivo	2 Non ammessi 3 trasferiti in altro istituto	Giudizio sospeso nessuno
Anno scolastico 20-21	Istituto Alberghiero Tot. Iscritti 8	2 non ammessi	4 giudizio sospeso
Anno scolastico 21-22	Liceo Salutati Tot. Iscritti 51 15 L.S. 19 L.E.S. 17 L.Sportivo		
Anno scolastico 21-22	Istituto Alberghiero Tot. Iscritti 9		
Anno scolastico 22-23	Liceo Salutati Tot. Iscritti 41 15 L.S. 11 L.E.S. 15 L. Sportivo	6 non ammessi (4 L.S.- 1 L.S.E.- 1 L. Sportivo)	
Anno scolastico 22-23	Istituto Alberghiero Tot. Iscritti		
Anno scolastico 23-24	Liceo Salutati Tot. Iscritti 72 28 L.S. 27 L.E.S. 17 L. Sportivo	4 non ammessi (3 L.S.- 1 L.Sportivo)	9 giudizio sospeso
Anno scolastico 23-24	Istituto Alberghiero Tot. Iscritti 4	1 non ammesso	1 giudizio sospeso
Anno scolastico 24-25	Liceo Salutati Tot. Iscritti 54 33 L.E.S. 15 L.S. 6 L. Sportivo	4 non ammessi	13 giudizio sospeso
Anno scolastico 24-25	Istituto Alberghiero To. iscritti 8	4 non ammessi di cui 1 alunno non ammesso per	2 giudizio sospeso

		la 2° volta ed un alunno non ammesso per la 3° volta	

I rapporti con le scuole sec. di 2^ grado restano aspetto da intensificare, al fine di guidare ed orientare meglio gli alunni, nonché di verificare eventuali necessità/opportunità di adeguare la didattica in Istituto.