ISTITUTO COMPRENSIVO STATALE "GALILEO CHINI"
VIALE SAN FRANCESCO D'ASSISI N. 20 - 51016 MONTECATINI TERME
TEL. 0572 918635 - info: www.statalemontecatiniterme.it
ptic82200b@istruzione.it – ptic82200b@pec.istruzione.it
C.F.: 91030090475

ISTITUTO COMPRENSIVO - "GALILEO CHINI"-MONTECATINI TERME
Prot. 0008089 del 22/06/2026
IV-5 (Uscita)

Al Comune di Montecatini Terme
Capofila Conferenza Zonale Valdinievole

Oggetto: PR Toscana FSE+ 2021/2027 Asse 2, Attività 2.f.13 Avviso pubblico finalizzato alla realizzazione di attività laboratoriali nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali – P.E.Z. Età scolare – anno scolastico 2025/2026 – Relazione finale

La sottoscritta Roberta Tommei nata a Pistoia il 09/03/1965 CF: TMMRRT65C49G713N, in qualità di dirigente scolastico dell'istituto Comprensivo "Galileo Chini" **con riferimento al progetto dal titolo PEZ ETA' SCOLARE 2025/2026 – ZONA VALDINIEVOLE** presentato sull'avviso regionale in oggetto trasmette breve relazione finale in merito ai laboratori Pez 2025-2026:

Durante l'anno scolastico 25-26 nell'Istituto Galileo Chini di Montecatini Terme sono stati realizzati n. 2 laboratori Inclusione (Orto didattico inclusivo) , n.16 laboratori intercultura primaria (Italbase) , n. 8 laboratori Disagio primaria, n. 12 laboratori di Orientamento nella scuola secondaria di primo grado.

- relativamente al raggiungimento degli obiettivi previsti in termini di prevenzione e contrasto della dispersione scolastica si è riscontrato quanto segue:
I laboratori di lingua italiana L2 hanno coinvolto alunni non italofoni con diversi livelli di competenza linguistica. Le attività si sono poste come obiettivi principali:

- supportare e orientare gli studenti neoarrivati nella fase iniziale di adattamento al nuovo contesto scolastico e sociale;
- promuovere lo sviluppo di una solida competenza nella lingua italiana, sia a livello orale che scritto, includendo le abilità ricettive e produttive;
- favorire l'inclusione scolastica e sociale, prevenendo fenomeni di dispersione scolastica e di disagio, nonché il mancato raggiungimento degli obiettivi formativi;
- migliorare la qualità dell'apprendimento degli alunni stranieri;
- sostenere la motivazione personale e l'autonomia nello studio.

Il potenziamento delle competenze in italiano L2 ha consentito agli studenti di comunicare in modo più efficace, favorendo la capacità di esprimere le proprie esperienze e opinioni. Si è riscontrato un arricchimento del lessico di base e una maggiore padronanza delle principali strutture grammaticali e sintattiche. I percorsi didattici individualizzati e graduali hanno contribuito a rafforzare la preparazione linguistica degli alunni, facilitando l'approccio allo studio in lingua italiana.

- relativamente alla destinazione dei laboratori a ciascuna delle finalità specifiche di cui all'avviso si è riscontrato quanto segue:
La didattica è stata progettata in base ai bisogni linguistici degli alunni e al potenziamento delle abilità di base in L2. Gli interventi hanno previsto attività basate sulla didattica ludica,

con uso di immagini, mimo, giochi con flashcards, cooperative learning, Total phisical response e con riflessione sulla lingua.

- relativamente alla destinazione dei laboratori ai diversi ordini e gradi di istruzione si è riscontrato quanto segue: I laboratori sono stati effettuati esclusivamente nella scuola primaria;

- relativamente al rispetto dei principi di pari opportunità e non discriminazione, accessibilità per i disabili si è riscontrato quanto segue:

Tutti i laboratori attivati si sono distinti per il loro carattere profondamente inclusivo, offrendo agli studenti occasioni di partecipazione attiva e valorizzazione delle diversità. In particolare, il laboratorio dell'orto si è rivelato un'esperienza didattica di grande efficacia, grazie al suo approccio interdisciplinare che ha saputo integrare saperi diversi in un contesto pratico e coinvolgente. Questo percorso ha stimolato l'apprendimento attivo e cooperativo, favorendo la curiosità, l'osservazione diretta, la sperimentazione scientifica e il contatto con la natura. Al tempo stesso, ha contribuito allo sviluppo di importanti competenze trasversali — le cosiddette soft skills — come il lavoro di squadra, la comunicazione, il senso di responsabilità e la capacità di risolvere problemi in modo creativo.Nel corso dell'anno scolastico 2025/2026, la nostra istituzione ha attivato corsi di potenziamento e recupero disciplinare con l'obiettivo di supportare gli studenti nel consolidamento delle competenze fondamentali e nel superamento delle difficoltà riscontrate in alcune discipline chiave. Questi interventi hanno mirato a promuovere il successo formativo, l'autonomia nello studio e la motivazione all'apprendimento. I corsi di potenziamento e recupero disciplinare hanno raggiunto gli obiettivi prefissati, contribuendo in modo significativo al miglioramento delle competenze degli studenti e al loro benessere scolastico. L'esperienza ha evidenziato l'importanza di interventi mirati e personalizzati, capaci di rispondere efficacemente ai bisogni formativi degli alunni

- relativamente alle difficoltà incontrate nell'attuazione del progetto e alle modalità di superamento adottate non si evidenziano situazioni da segnalare

- relativamente alle modalità di attuazione degli obblighi in materia di informazione e comunicazione si precisa quanto segue:

Tutte le azioni intraprese sono state debitamente condivise con le famiglie attraverso momenti di comunicazione diretta con i genitori. Inoltre, per garantire la massima trasparenza e accessibilità, le informazioni sono state pubblicate anche sul sito web dell'istituto scolastico, in modo da assicurare una diffusione capillare e costante degli aggiornamenti riguardanti le attività svolte.

L'Istituto ha posto in evidenza il sostegno dell'Unione Europea in maniera visibile sui documenti e sui materiali per la comunicazione riguardanti l'attuazione dell'operazione, destinati al pubblico o ai partecipanti ed ha esposto presso le sedi dei singoli laboratori in un luogo facilmente visibile al pubblico almeno un poster/cartello di misura non inferiore a un formato A3 recante informazioni sull'operazione "**Attività laboratoriali nell'ambito dei Progetti Educativi Zonali – P.E.Z. età scolare – anno scolastico 2025/2026**" che evidenzino il sostegno ricevuto dai fondi.

F.to Il Dirigente Scolastico
Prof.ssa Roberta Tommei

Firma autografa sostituita a mezzo stampa
ai sensi dell'art. 3, comma 2 del D.lgs. n. 39/1993