CONSIGLIO DI ISTITUTO

Verbale VII

L'anno *duemilaventicinque*, addì 12 NOVEMBRE, alle ore 18.00, si riunisce per il tramite della piattaforma Teams e dietro convocazione della Presidente, Sig.ra Costanza Maria Fanucci, il Consiglio d'Istituto, così costituito:
Componente genitoriale: Fanucci Costanza, **Giuliani** Beatrice, **Macaione** Fabrizio, **Mir Moini Nooscin, Parlanti** Sabrina, **Pellegrini** Lisa, **Sassi** Silvia, **Zuardi** Titti. Tutti presenti, ad eccezione di Pellegrini Lisa, mentre la Sig.ra Zuardi ha problemi di connessione.
Componente docente: Biondi Franca, **Bonciolini** Anna, **Campioni** Elisabetta, **Nocerino** Maria Rosaria, **Pezone** Franca (segretaria verbalizzante), **Tana** Paola. Tutti presenti, ad eccezione di Tana Paola.
Componente ATA: Casolaro Filomena. Assente.
Presenti anche il D.S. e la D.S.G.A., chiamata ad intervenire sulle questioni di carattere contabile.
Constatata la validità della riunione per l'intervento del numero legale dei convenuti, il Presidente dichiara aperta la seduta, ponendo in discussione il seguente *"Ordine del giorno"*:

1) Approvazione verbale seduta precedente.
2) Il PTOF 2025-2028: a) informativa del Dirigente Scolastico; b) i progetti; c) il Piano della formazione; d) il Piano per l'inclusione.
3) Il Piano delle uscite
4) Manifestazioni natalizie, azioni di continuità e di orientamento in ingresso ed in uscita: delibera.
5) Intervento di esterni in orario scolastico per attività di lettura animata senza costi per la scuola.
6) Varie ed eventuali.

Punto 1 o.d.g.: approvazione del verbale della seduta precedente.
Previa letura del verbale della seduta precedente, i Consiglieri adottano all'unanimità la

Si approva all'unanimità il verbale della seduta precedente del 29 settembre 2025.
La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 2 o.d.g.: Il PTOF 2025-2028: a) informativa del Dirigente Scolastico; b) i progetti; c) il Piano della formazione; d) il Piano per l'inclusione.

Il D.S. informa i consiglieri di quanto discusso ed elaborato dai docenti nel corso della seduta del Collegio Unitario del 10 novembre u.s., facendo riferimento ai documenti di lavoro precedentemente caricati su Teams, nel canale del Consiglio d'Istituto per una adeguata presa visione e velocizzazione dei lavori della seduta. Per le motivazioni espresse dal D.S. il Collegio dovrà completare l'elaborazione-aggiornamento del PTOF 2025-2028, così come i documenti strategici di rendicontazione sociale, rav e correlato piano di miglioramento. Per quanto concerne le attività progettuali ed il piano della formazione, così come il Piano per l'Inclusione, i consiglieri non hanno rilievi da fare, né chiedono chiarimenti trattandosi di attività congruenti con le esigenze della scuola, già condivise con le varie componenti scolastiche. Apprezzano la suddivisione dei progetti per aree di riferimento ed il collegamento alle stesse aree delle azioni formative. Si constata tuttavia la necessità di inserimento, nell'elenco dei progetti, dell'iniziativa già approvata lo scorso anno e destinata a svilupparsi in quello in corso, dal titolo "La scuola in cucina", laboratorio destinato ai bambini di sc. dell'infanzia che sulla base di apposita turnazione saranno portati a consumare il pranzo nel plesso Merlini-Lorenzini, ove materialmente è collocata la cucina: lì saranno coinvolti in una qualche attività di laboratorio, previa spiegazione e vigilanza del personale addetto alla mensa e potranno successivamente portare a casa il prodotto del loro lavoro. Analogamente, tutti apprezzano l'inserimento, all'interno del Piano per l'Inclusione scolastica, delle azioni finalizzate al miglioramento della qualità dell'inclusione nella scuola.
Pertanto, dopo adeguato esame dei documenti in parola, come elaborati dal Collegio dei Docenti,

La Presidente invita a votare e il Consiglio all'unanimità adotta la
Dopo adeguata discussione, la Presidente invita a votare e il Consiglio all'unanimità adotta la

DELIBERA N. 1
Si concorda con le scelte fatte dal Collegio Unitario e dunque i contenuti della delibera N. 2 del 10 novembre u.s. e si approvano i documenti allegati sotto le lettere "A" (con l'aggiunta del progetto: "La scuola in cucina"), "B" e "C", quali documenti destinati a fare parte integrante del PTOF 2025-2028.

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 3 o.d.g.: il piano delle uscite

La Presidente ricorda ai Consiglieri che i Piani in questione sono stati previamente caricati su Teams per adeguata presa visione. Rispetto agli stessi, il D.S. spiega l'apporto di una variazione di data ad un'uscita pianificata ad Urbino per le classi 2E e 2F: dal 27 aprile 2026 dovrà essere anticipata al 23 aprile poiché l'attività didattica ad essa correlata (caccia al tesoro) non si svolge nella giornata del lunedì. Per quanto riguarda il viaggio d'istruzione destinato agli alunni delle classi terze di scuola secondaria, il D.S. riferisce che dall'E.L. non si sono ancora avute notizie circa la possibilità di cofinanziamento con la progettazione UNESCO (relativamente alla quale non è ancora stata data risposta di autorizzazione): Riferisce anche che, in ogni caso, l'E.L. ha promesso di reperire fondi – in mancanza di autorizzazione allo svolgimento del progetto Unesco – che consentano di alleggerire la spesa delle famiglie. La méta del viaggio potrà essere definita solo dopo avuta contezza della possibilità/impossibilità di avere contributi Unesco che comporterebbero una definizione di méta specifica (una delle cittadine entrate nell' Unesco assieme a Montecatini Terme).
Le uscite che saranno realizzate a mezzo scuolabus comunale vengono illustrate dalla consigliera Campioni.

Facendo poi riferimento alle altre uscite pianificate, il D.S. fa presente che talvolta le stesse prevedono attività e/o laboratori il cui costo è assolutamente in linea con i criteri ed i tetti previsti da questo stesso C. Istituto.
Si coglie poi l'occasione per rappresentare altre richieste provenienti da varie scuole, in relazione, sia all'intervento di appartenenti alla società Giodò che all'interno di alcune sezioni/classi effettuerebbero laboratori, con costo da conteggiare all'interno dei tetti di spesa già definiti, sia all'intervento dell'azienda Cinema Sferico che, portando un planetario mobile al cui interno i bambini delle classi seconde di scuola primaria – con opportuna turnazione – potranno divenire i protagonisti di un'esperienza tridimensionale.

La Presidente invita a pronunciarsi sul punto il consiglio che, all'unanimità, adotta la

DELIBERA N. 2

Si approvano i piani delle uscite, così come elaborate dal Collegio ed illustrate dal D.S. e dalla docente Campioni.
Si approvano inoltre le richieste pervenute dai docenti in merito alla partecipazione ad attività didattiche in occasione delle varie uscite, così come gli interventi di esperti esterni nelle classi e/o nei plessi, sempre per finalità didattiche collegate ai progetti approvati, i cui costi rientrino nei limiti precedentemente fissati dal C.I..
La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 4 o.d.g.: Manifestazioni natalizie, azioni di continuità e di orientamento in ingresso ed in uscita: delibera

La Presidente invita il D.S. ad illustrare le attività organizzate in occasione delle prossime festività natalizie, così come le azioni di continuità-orientamento finalizzate a garantire adeguati ingresso e prosecuzione nel percorso scolastico. Per le visite nei vari plessi di scuola è stato fissato un calendario che consenta a tutti di vedere tutte le scuole. A differenza di scuola primaria e scuola secondaria, dove le visite si svolgeranno a dicembre, nelle scuole dell'infanzia, sono stati programmati gli open days a gennaio.
Nelle classi di scuola secondaria, oltre ai molteplici laboratori orientativi pomeridiani attivati e in via di attivazione, saranno effettuati interventi di orientamento da parte di Agenzia esterna selezionata dal Comune con fondi PEZ FSE+ su tutte le classi, mentre in aggiunta, per le classi terze, sono in corso ulteriori interventi (quali la partecipazione al Salone dell'Orientamento organizzato dalla Provincia) che mettano gli studenti in condizione di effettuare scelte consapevoli. Nel corso dei prossimi cc di cc sarà elaborato dai docenti il "consiglio orientativo" che sarà successivamente reso visibile alle famiglie attraverso i registro elettronico.

I Consiglieri non necessitano di spiegazioni o chiarimenti in merito. Pertanto, invitati a votare dalla Presidente, adottano all'unanimità la

DELIBERA N. 3:

Si approvano le iniziative programmate dal Collegio Docenti e di seguito meglio illustrate:
Nelle scuole primarie sarà data la possibilità di visita dalle ore 17.00 alle ore 19.00 come da sottostante calendario:
10.12.2025 : plesso Fucini; 11.12.2025: plesso Pascoli; 12.12.2025 : plesso De Amicis; 16.12.2025: plesso Casciani; 17.12.2025: plesso Don Facibeni.
Nella scuola secondaria si svolgerà l'open day il 19.12. 2025 a partire dalle ore 16.30.
Nelle scuole dell'infanzia sarà data la possibilità di visita nel mese di gennaio p.v., dalle ore 16.15 alle ore 18.15, come da sottostante calendario:
08.01.2026: plesso "G. Giusti"; 09.01.2026: plesso Cinini; 12.01.2026: plesso Don Facibeni; 13.01.2026: plesso Merlini-Lorenzini; 14.01.2026: plesso Gambassi; 16.01.2026: plesso Rodari.
Le visite alle scuole saranno precedute da incontro informativo con il D.S. ed una rappresentanza di docenti il giorno 9 dicembre 2025 presso il plesso Pascoli, secondo il seguente orario:
17.00-17.45.
Si approvano anche le iniziative di orientamento messe in atto dai docenti interni alla scuola, che vedono coinvolti i docenti interni dei vari ordini e, nel caso della sc. sec. 1°, la Provincia, con il Salone dell'orientamento (12 e 13 novembre) a Pistoia, e la Regione per le attività svolte a mezzo agenzia Imofor (già svolte da Pluriversum).

La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 5 o.d.g.: intervento di esterni in orario scolastico per attività di lettura animata senza costi per la scuola

Il D.S. illustra la richiesta proveniente dalla coordinatrice del plesso di sc. infanzia Gambassi, ricollegandosi all'opportunità già fatta presente nella scorsa seduta, di coinvolgere maggiormente le famiglie nelle attività della scuola.
La Consigliera Mir Moini Nooscin dichiara di essere stata anch'essa piacevolmente coinvolta in attività di lettura a scuola e riporta feed back positivi. La Presidente e la componente genitoriale presente apprezzano l'iniziativa, che rende la scuola più conoscibile alle famiglie e rappresenta preziosa opportunità per fare rete e si dichiara disponibile a prendere eventualmente parte ad iniziative del genere.

DELIBERA N. 4:

Si approvano gli interventi descritti in premessa all'interno dei locali scolastici.

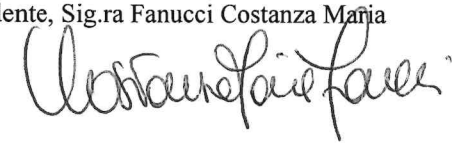
La presente delibera è immediatamente esecutiva.

Punto 6 o.d.g.: varie ed eventuali.

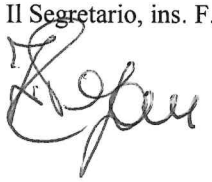
Le Consigliere Giuliani e Pezone propongono, quale forma di restituzione alle famiglie di un compito di realtà che è in via di svolgimento nella scuola dell'infanzia e che porterà i bambini alla realizzazione di manufatti, di invitare i genitori nei locali scolastici a conclusione dell'attività stessa. In detta occasione, i bambini saranno messi alla prova e dovranno spiegare come hanno realizzato il proprio prodotto alle famiglie, cui lo doneranno.
Su detta iniziativa, tutto il Consiglio concorda.
Il Consigliere Macaione chiede chiarimenti in merito agli orari di svolgimento di alcuni laboratori pomeridiani in corso o in via di attivazione nella sc. sec. di primo grado. Il D.S. chiarisce che i genitori che

ritengano opportuno non far utilizzare lo scuolabus ai propri figli al termine delle lezioni, dovranno puntualmente comunicarlo (è sufficiente un'unica comunicazione riferita a giorni settimanali e periodo precisi): ciò comporterà la permanenza in classe degli alunni sino al suono della campana d'uscita (gli alunni non saranno fatti uscire con coloro che fruiscono del servizio comunale di trasporto alcuni minuti prima per rendere agevole ed ordinata la salita sullo scuolabus).
Non essendovi altro di cui discutere, la seduta si scioglie alle ore 19.15.

Il Presidente, Sig.ra Fanucci Costanza Maria



Il Segretario, ins. F. Pezone



Allegato "A"
al verbale n° VII

AREA: SALUTE E BENESSERE Progettazioni tese a favorire lo sviluppo integrale di bambine/i, studentesse e studenti, promuovendone il benessere fisico e mentale attraverso iniziative di yoga, di educazione alimentare, alla salute e all'affettività, alle scienze motorie e sportive e alla cultura della sicurezza. Obiettivi: promuovere autonomia personale, consapevolezza di sé, corrette abitudini alimentari, stile di vita sano e fiducia nelle proprie possibilità.	
INFANZIA	
ACCOGLIENZA	F. PEZONE
GIOCO YOGA	M. SABATINI
MAI SAZI DI CRESCERE	PELLEGRINI - PACINI
LA SCUOLA IN CUCINA –laboratorio con collaborazione E.L.	Coord. SCUOLE INFANZIA
UNA MERENDA FRUTTAIOLA	FERRETTI
GIOCHIAMO CON LA SCATOLA BLU	GIOVANNINI
SCOPRIAMO ATTRAVERSO IL MOVIMENTO	BRIZZI - SANTORO
GIROTONDO dei BAMBINI	PEZONE FRANCA
SPORTELLO BENESSERE e SUPPORTO PSICOLOGICO	RUGGIERO
PRIMARIA	
CIBO, CORPO, EMOZIONI: COLTIVIAMO IL BENESSERE	GALIERO S.
PROGETTO TEATRO	CAMPIONI
PROGETTO ASSO –Primo Soccorso	CAMPIONI
SICURI A SCUOLA	F.S. AREA 3 CAMPIONI
SPORTELLO BENESSERE e SUPPORTO PSICOLOGICO	RUGGIERO
SCOLEDI	RUGGIERO
SCUOLA ATTIVA KIDS	RUGGIERO
GIOCHI OLIMPICI della VALDINIEVOLE	DOCENTI attività motorie
SECONDARIA	
CIBO, CORPO, EMOZIONI: COLTIVIAMO IL BENESSERE	GALIERO S.
AFFETTIVAMENTE *percorsi educativi in favore dello sviluppo delle competenze affettive e relazionali con usl centro Toscana*	Docenti matematica e scienze
SMART TRAINING	F.S. AREA 6 FERA
PROGETTO ASSO –Primo Soccorso	F.S. AREA 3 CAMPIONI
SICURI A SCUOLA	F.S. AREA 3
SPORTELLO BENESSERE e SUPPORTO PSICOLOGICO	RUGGIERO
GRUPPO SPORTIVO SCOLASTICO/GIOCHI SPORTIVI STUDENTESCHI/CORSA CAMPESTRE	ROMANI LORENZO
SCUOLA ATTIVA JUNIOR	ROMANI LORENZO
GIOCHI OLIMPICI della VALDINIEVOLE	Docenti di SCIENZE MOTORIE
AREA:INCLUSIONE e INTERCULTURA Progettazioni tese a garantire la partecipazione e il successo formativo di tutti e di ciascuno valorizzando le potenzialità personali e favorendo la partecipazione alla vita scolastica. Obiettivi: garantire pari opportunità di apprendimento e pari opportunità di sviluppo di competenze personali e sociali, con particolare attenzione agli alunni con bisogni educativi speciali e agli alunni stranieri.	

ORTO	BIONDI
UNA SERRA PER AMICA	S. BIANCHINI – M. SEVERI
A SCUOLA … CON MAX	PELLEGRINI-PIUMA
NONNI A SCUOLA	PELLEGRINI – PACINI –PIUMA-BIONDI
IPPOTERAPIA	RUGGIERO
MEDIAZIONE CULTURALE (con intervento di Comunità educante S.d.S. Valdinievole)	BECHINI - PORCIATTI
F.A.M.I. Pro meteo (mediazione educativa e tecniche per le pari opportunità)	BECHINI –PORCIATTI
PRIMARIA	
NOTE DI INCLUSIONE – LA MUSICA CHE UNISCE	RUGGIERO
ORTO DIDATTICO: INCLUSIONE, APPRENDIMENTO e NATURA	CAMPIONI - RUGGIERO
UNO PER TUTTI, TUTTI PERCUSSION	L. BATTISTA
KAIRÒS – Pensare speciale per costruire ricchezza – con LIONS CLUB INTERNATIONAL	ELIA
Per un PUGNO di LIBRI "Gli Altri siamo Noi"	BECHINI – PORCIATTI
PROGETTAZIONI PEZ FSE + (inclusione, disagio, intercultura)	CAMPIONI
VERSO la meta di un diVERSO uniVERSO - ACCOGLIENZA alunni stranieri	BECHINI –PORCIATTI
ITALBASE, ITALSTUDIO, MATEM. Per stranieri	BECHINI – PORCIATTI F.S.
LABORATORI di ITALIANO L2 (PN 2021-2027)	ELIA
MEDIAZIONE CULTURALE (con intervento di Comunità educante S.d.S. Valdinievole)	BECHINI –PORCIATTI
F.A.M.I. Pro meteo (mediazione educativa e tecniche per le pari opportunità)	BECHINI –PORCIATTI
IPPOTERAPIA	RUGGIERO
COME A SCUOLA	ELIA – BECHINI
SECONDARIA	
BIBLIOTECA	T. SACCONE
IL GIARDINO DI GALILEO	MORONI
IPPOTERAPIA	RUGGIERO
VERSO la meta di un diVERSO uniVERSO - ACCOGLIENZA alunni stranieri	BECHINI –PORCIATTI
LABORATORI di ITALIANO L2 (PN 2021-2027)	BECHINI
ITALBASE, ITALSTUDIO, MATEM. Per stranieri	BECHINI – PORCIATTI F.S.
MEDIAZIONE CULTURALE (con intervento di Comunità educante S.d.S. Valdinievole)	BECHINI - PORCIATTI
F.A.M.I. Pro meteo (ediazione educativa e tecniche per le pari opportunità)	BECHINI –PORCIATTI
COME A SCUOLA	ELIA – BECHINI

AREA: SVILUPPO COMPETENZE e METODOLOGIA LABORATORIALE – INNOVAZIONE e SPERIMENTAZIONE DIDATTICA

Progettazioni tese a migliorare i livelli dell'apprendimento, il pensiero critico, la comunicazione e il problem solving, la didattica e l'efficacia formativa attraverso l'uso di approcci laboratoriali e

innovativi che rendono i processi di acquisizione di conoscenze, abilità e competenze più efficaci e coinvolgenti, contribuendo a creare contesti educativi flessibili ed inclusivi. Obiettivi: rafforzare le abilità linguistiche, logico matematiche e scientifico digitali; migliorare il metodo di studio e sviluppare pensiero critico ed autonomia incoraggiando collaborazione e lavoro di squadra.	
INFANZIA	
PROGETTO FONOLOGICO	E. PELLEGRINI
GIOSTRA MUSICALE	P. TROMI
E LESSERO FELICI E CONTENTI	V. RICO'
GIOCARE CON LE PAROLE	V. RICO' – E. CAMPOLUNGHI
PRESTITO LIBRO	F. BIONDI
SCIENZA DA COLORARE, NUMERI DA INVENTARE	S. BIANCHINI – M. SEVERI
CODING	M. FIORENZA
POTENZIAMENTO INGLESE	D. ELIA
SI' GENIALE	PEZONE – CAMPIONI
PRIMARIA	
Lettura: LIBERI TUTTI! ...DI LEGGERE	PORCIATTI – RUGGIERO
MA CHE MUSICA MAESTRA!	L. BATTISTA
DO RE MI FACCIAMO UN CORO	PORCIATTI
NON ti scordar di me	PORCIATTI
POTENZIAMENTO INGLESE PN 2021-2027	D. ELIA
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TRINITY	SALVESTRINI - ELIA
"Little explorers of thermal towns": SCAMBIO LINGUISTICO VIRTUALE in lingua inglese con team "VICHY 1"	L. MORELLI – N. BALDI
JE PARLE FRANCAIS	PACE-PERONE
PROGETTAZIONI PN 2021 – 2027 e PNRR	D. ELIA
MONTECATINI nell' UNESCO L. 77/2006	CAMPIONI
SI' GENIALE	PEZONE – CAMPIONI
SECONDARIA	
LEGGERE: FORTE! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza ***Sperimentazione nazionale promossa da Regione Toscana***	SACCONE e docenti di lettere
Concorsi di POESIA, letterari (Sguardi diVersi, premio letterario Il Ceppo ...)	SARDI, MANCINI
GIOCHI/CAMPIONATI MATEMATICI con Università Bocconi	CESTONE
STEAM ALL'APERTO	GAGLIANO-SBOLCI
GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI	SBOLCI LORENZO
IL LABORATORIO E' UN GIOCO DI SQUADRA	Gagliano
ANCHE LE GALLINE VANNO A SCUOLA	GAGLIANO
TUTOR JUNIOR: Didattica sperimentale- tutoraggio tra pari	Docenti di MATEMATICA-SCIENZE
SCAMBIO LINGUISTICO: CARO AMICO, *je t'ecris!* **scambio culturale con il Collège "Assomption" di Rennes**	PACE FRANCESCA
CERTIFICAZIONI linguistiche: Cambridge Ket	SALVESTRINI
Certificazioni musicali: PROGRAMMA ABRSM	Docenti di strumento
RECUPERI-CONSOLIDAMENTI-POTENZIAMENTI	FERA F.S. Area 6

AREA: PROMOZIONE CITTADINANZA ATTIVA – EDUCAZIONE ALLA LEGALITA'

Progettazioni tese a formare cittadini responsabili e ad infondere la cultura del rispetto delle regole e della necessità del corretto esercizio dei diritti e dell'adempimento dei doveri, quali basi imprescindibili per vivere all'interno di una società democratica. Le progettazioni ruotano attorno a tre cardini:

- Promuovere valori etici: rispetto della libertà e della dignità altrui e solidarietà attiva;
- Contrastare comportamenti dannosi fornendo strumenti per riconoscere e contrastare fenomeni, quali bullismo e cyberbullismo ed incentivando rapporto di fiducia, collaborazione e legame con le Istituzioni;
- Sviluppare l'uso consapevole degli strumenti digitali.

INFANZIA	
ACQUE TOUR	FS. AREA 6
DIVERSITA' E' BELLEZZA	FS. AREA 6 e Team anti bullismo
LEGALITA'	FS. AREA 6 VANNELI
PRIMARIA	
ACQUE TOUR	FS. AREA 6 VANNELLI
PULIAMO IL MONDO (in collaborazione con Legambiente e E.L.)	FS. AREA 6 VANNELLI
DIVERSITA' E' BELLEZZA	FS. AREA 6 e Team anti bullismo
LEGALITA' (comprese attività con Enti/associazioni/ esperti vari)	FFSS. AREA 6 VANNELLI – FERA
CONSIGLIO COMUNALE dei RAGAZZI	D.S.
SCUOLA e COMUNE VERSO NUOVE OPPORTUNITA' formative	F.S. AREA 3
SECONDARIA	
ARMONIA for PEACE	LA LOGGIA
UN POSTER per la PACE	FERRI – SARICA
LEGALITA' (comprese attività con Enti/associazioni/ esperti vari)	F.S. Area 6 FERA
CONSIGLIO COMUNALE dei RAGAZZI	D.S.
SCUOLA e COMUNE VERSO NUOVE OPPORTUNITA' formative	F.S. AREA 3
TOPONOMASTICA AL FEMMINILE	FERA - CAPECCHI
MONTECATINI nell' UNESCO L. 77/2006	PACE - CAMPIONI

AREA: CONTINUITA'-ORIENTAMENTO

Progettazioni tese a facilitare il passaggio degli studenti tra i diversi segmenti scolastici all'interno del Comprensivo (dall'infanzia alla primaria e dalla primaria alla secondaria di primo grado) e tra cicli per guidarli nella scelta del percorso formativo futuro, attraverso attività e lezioni "ponte", laboratori e percorsi congruenti con il curricolo verticale d'Istituto per garantire percorso armonico e creare le condizioni necessarie alla piena costruzione di sé.

INFANZIA	
IN VIAGGIO ... INSIEME progetto continuità/orientamento Cinini-Fucini	F. BIONDI – M. SABATINI

TUTTI PRONTI PER LA PRIMA	M. FIORENZA
1.2.3 SIAMO PRONTI PER ANDARE IN PRIMA	C. GIOVANNINI
PER CRESCERE INSIEME	BRIZZI – SANTORO
CONTINUITA'-ORIENTAMENTO: Un cammino unitario tra ordini	FF.SS. Area 2
PRIMARIA	
ORIENTAMENTO NARRATIVO: IO LEGGO PERCHE'	Docenti di italiano
CONSERVATORIO – ORIENTAMENTO	Referente Percorsi musicali
CONTINUITA'-ORIENTAMENTO: Un cammino unitario tra ordini	FF.SS. Area 2
NATALE A SUON DI MUSICA	DEGL'INNOCENTI MELISSA
SECONDARIA	
ORIENTAMENTO NARRATIVO: IO LEGGO PERCHE'	LA LOGGIA FRANCESCA
ORIENTAMENTO vs SC. SEC. 2° con moduli/laboratori pomeridiani (lettura, educazione linguistica, latino, matematica, scienze, arte, tecnologia, anche a valere sui fondi PN FSE+)	Docenti di lettere, arte, tecnologia, matematica e scienze
IO SCELGO … IO STUDIO (moduli orientativi previsti da Linee guida orientamento)	F.S. AREA CAPECCHI
ORIENTAMENTO-CONTINUITA' con IMOFOR (fondi PEZ – FSE+)	F.S. AREA 2 CAPECCHI
CONTINUITA'-ORIENTAMENTO: Un cammino unitario tra ordini	FF.SS. AREA 2 CAPECCHI

Parte progettuale da inserire nel PTOF 2025-28, elaborata dal Collegio dei Docenti in data 10 novembre 2025 ed approvata dal Consiglio d'Istituto con delibera N. 2 in data 12 novembre 2025.



Allegato "B"
al verbale n° VII

PIANO di FORMAZIONE del PERSONALE DOCENTE a.s. 2025-2026

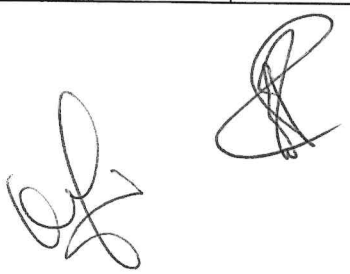
AZIONE FORMATIVA	destinatari	Formatori/metodologia	ore	RAV PRIORITA'	RAV PROCESSI	Coerenza con PM	Competenza di riferimento nel piano nazionale
Conoscenza dei processi di lavoro in ordine a : **a) nuove metodologie didattiche e transizione digitale** **a.1 : didattica orientativa – Leggere Forte**	Docenti interessati sc. primarie e sec. 1° grado	Esperti esterni	Da definire	Migliorare gli esiti degli alunni promuovendo competenze orientative di base e attivando motivazione, autonomia, apprendimento attivo	Curricolo, progettazione e valutazione: Progettare percorsi disciplinari e/o trasversali funzionali all'acquisizione/ valorizzazione delle competenze degli studenti, favorendo l creazione di ambienti di apprendimento inclusivi e motivanti	Piena "	Didattica per competenze e innovazione metodologica
a.2 : didattica per competenze Sviluppo della didattica orientativa e promozione del multilinguismo (corsi e attività linguistiche collegate all'insegnamento delle singole discipline)	Docenti interessati sc. primarie e sec. 1° grado	• Scuola • Rete di ambito • Enti accreditati MI – USR Piattaforma Scuola Futura	15 ore	Migliorare gli esiti degli alunni (funzionale alla promozione di competenze e all'attivazione di motivazione, autonomia, apprendimento attivo)	Curricolo, progettazione e valutazione: Favorire la creazione di un ambiente di apprendimento diffuso , promuovendo l'uso di metodologie e strategie didattiche innovative e di strumenti tecnologici e multimediali	" "	Didattica per competenze e innovazione metodologica
a.3 : approcci metodologici trasversali nell'ambito delle discipline stem.	Intero collegio – docenti interessati	• Scuola • Rete di ambito • Enti accreditati MI – USR Piattaforma Sofia	15 ore	" "	Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane – Incentivare corsi di formazione e ricercAzione		Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
a.4 : guida all'uso della stampante 3D	Docenti interessati sc. Sec. 1°	Docente interno/esperto esterno	¾ ore	"	Curricolo, progettazione e valutazione: Favorire la creazione di un ambiente di apprendimento diffuso , promuovendo l'uso di metodologie e strategie didattiche innovative e di strumenti		Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento
a.5 : gli strumenti dell'I.A. nella didattica	Intero collegio – docenti interessati	• Scuola • Rete di ambito • Enti accreditati MI – USR Piattaforma Sofia	15 ore	"			Competenze digitali e nuovi ambienti di apprendimento Innovazione metodologica

					tecnologici e multimediali		
a.6: Metodologie didattiche e strategie inclusive nell'insegnamento dell'educazione civica **Civicattiva – La scuola è di tutti – Il contasto alla povertà educativa**	Intero collegio – docenti interessati	Piattaforma Sofia Cod. 87344 id 131594	12 ore	Migliorare gli esiti degli alunni promuovendo competenze orientative di base e attivando motivazione, autonomia, apprendimento attivo	Ambiente di apprendimento e Inclusione		Competenze sociali e civiche
a.7 Pedagogie 0-6 Metodologie didattiche e strategie inclusive nella scuola dell'infanzia	Docenti interessati scuole infanzia	Esperti reperiti Da Conferenza Zonale Valdinievole Modulo Propedeutica musicale (8 h) Modulo Body Mind Dialogue (17h)	25 ore, da nov. 2025 ad aprile 2026: Samuele Bertoldi Roberto Seghi Rospiglio si	Creare clima di benessere e Favorire il successo formativo	Ambiente di apprendimento e Inclusione		Competenze trasversali (soft skills)
a.8: Migliorare il benessere psico fisico -a) Il benessere tramite le pratiche di yoga	Intero collegio – docenti interessati	Docente interna M. Sabatini a carico della scuola	9 ore	Creare clima di benessere e Favorire il successo formativo	Ambiente di apprendimento e Inclusione		Competenze trasversali (soft skills)
-b) **Cibo, corpo, emozioni: coltiviamo il benessere**	Intero collegio – docenti interessati	Docente interna S. Galiero a carico della scuola	6 ore	Creare clima di benessere e accoglienza Favorire il successo formativo " " Aumentare la consapevolezza sui fattori di rischio	Ambiente di apprendimento e Inclusione		Competenze trasversali (soft skills)
c) Strumenti psicologici per una didattica che accoglie	Docenti interessati Sc. Sec. 1°	Dott.ssa Giusi Roviezzo	6 ore 10-19-26 febbraio 26	Creare clima di benessere e accoglienza Favorire il successo formativo	Ambiente di apprendimento e Inclusione		Competenze trasversali (soft skills)
CECIL : percorsi di RicercAzione per la didattica disciplinare -	Docenti di lettere e lingue straniere interessati	Università di Pisa – piattaforma Sofia		Migliorare gli esiti degli alunni promuovendo competenze orientative di base e attivando motivazione, autonomia, apprendimento	Curricolo, progettazione e valutazione: Progettare percorsi disciplinari e/o trasversali funzionali all'acquisizione/ valorizzazione	piena	Innovazione metodologica

				attivo	delle competenze degli studenti, favorendo l creazione di ambienti di apprendimento inclusivi e motivanti		
Acquisizione di competenze per l'insegnamento **dell'italiano e della matematica L2** (Ditals…)	docenti interessati a valere su progettazione FAMI	Esperti Università di Siena	Come da program ma (n° ore variabile, a seconda del livello prescelto)	Migliorare gli esiti degli alunni	Favorire la personalizzazio ne degli interventi e rafforzare l'inclusione degli studenti non italofoni	piena	Inclusione, competenze di cittadinanza e cittadinanza globale
Disagio e inclusione a) progettazione inclusiva nuovo PEI e didattica inclusiva	F.S. Area disagio e Referenti sostegno Docenti interessati	USR - CTS	Come da loro program ma	Migliorare gli esiti degli alunni	Utilizzare strumenti e metodologie per favorire il successo formativo degli alunni con bes	piena	Inclusione e disabilità Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
b) Comunicazione Aumentativa Alternativa	FS Area disagio/ Referenti DSA e BES	USR – CTS	15 ore	Ambiente di apprendimento ed Inclusione	"		Didattica per competenze e innovazione metodologica
c) Prevenzione bullismo e cyberbullismo	Team anti bullsimo e docenti interessati	USR Rete di Ambito		Ambiente di apprendimento ed Inclusione			Coesione sociale e prevenzione del disagio giovanile globale
Lingua Inglese: formazione finalizzata all'insegnamento nella scuola primaria	Docenti obbligati	USR	A norma di legge	Migliorare gli esiti degli alunni di scuola primaria in lingua inglese	Incrementare corsi di formazione/aggi ornamento per il personale docente, con particolare riferimento alla lingua inglese nella scuola primaria	piena	Comunicare nelle lingue straniere
Formazione volontaria	Figure di supporto didattico organizzativo	MIM – Piattaforma sofia	30 h	Migliorare la qualità dell'insegnamento	Favorire maggiore autonomia e diffusa leadership Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		
Formazione RAV SNV	Figure di sistema – NIV – FF.SS.	Invalsi	4 h	Supportare il processo di autovalutazione	Favorire diffusa partecipazione al processo di		Aspetti strategici e di governance della scuola

	Ptof			della scuola e l'elaborazione dei documenti strategici	miglioramento della scuola Sviluppo e valorizzazione delle risorse umane		
Formazione in ingresso	Docenti neoassunti e relativi tutor	Rete d'Ambito 21 - USR	A norma di legge	Attività obbligatoria, come da normativa vigente			Trasversale rispetto ad ogni competenza
Sicurezza Informatica e problematiche legate alla privacy	Personale docente Personale ata	A carico Istituto	3 ore	Attività obbligatoria, come da normativa vigente per il personale non già formato			Sicurezza negli ambienti di apprendimento Trasversale rispetto ad ogni azione
Salute e Sicurezza sul lavoro							
Somministrazione farmaci salvavita in orario scolastico	Personale docente ed Ata coinvolto	Esperti esterni a carico Istituto	Ore /incontri necessari sulla base delle richieste pervenute alla scuola	Attività obbligatoria, come da normativa vigente			Sicurezza negli ambienti di apprendimento Trasversale rispetto ad ogni azione
Formazione dei lavoratori: • generale • specifica	Nuovi assunti a.s. 25/26 e/o privi di documentata pregressa formazione	A cura di formatori esterni e/o interni con finanziamento a carico dell'Istituto	4 8	Attività obbligatoria, come da normativa vigente			Sicurezza negli ambienti di apprendimento Trasversale rispetto ad ogni azione
• aggiornamento	Personale con precedente corso in scadenza Personale docente ed Ata	A cura di formatore interno	6 ore ogni 5 aa	Attività obbligatoria, come da normativa vigente			Sicurezza negli ambienti di lavoro Trasversale rispetto ad ogni azione
Primo Soccorso: • aggiornamento	Personale inserito nelle apposite squadre con precedente corso in scadenza	A cura di formatori esterni a carico dell'Istituto	5 ore ogni 3 aa	Attività obbligatoria, come da normativa vigente			Sicurezza negli ambienti di lavoro Trasversale rispetto ad ogni azione
• nuovo corso	Personale non formato inserito nelle squadre e/o personale interessato	Formatori a carico dell'Istituto	8	Sicurezza negli ambienti di lavoro Trasversale rispetto ad ogni azione			
Antincendio:	Personale non						

• nuovo corso	formato inserito nelle squadre e altro personale interessato con precedente ma vecchia formazione.	Formatori a carico dell'Istituto	8	Attività obbligatoria, come da normativa vigente	Sicurezza negli ambienti di lavoro Trasversale rispetto ad ogni azione
DAE e manovre BLSD	Docenti non formati o con formazione in scadenza di motoria/scienze sportive che utilizzino palestre dotate di defibrillatore	Formatori a carico dell'Istituto	8 ore (nuovo corso) 4 ore (aggiornamento)	Attività obbligatoria, come da normativa vigente	Sicurezza negli ambienti di lavoro Trasversale rispetto ad ogni azione
Preposti/Dirigenti	Responsabili di laboratorio, docenti di attività motorie in palestra e coordinatori di plesso non formati	Formatori a carico dell'Istituto/ piattaforma Trio	16/8	Attività obbligatoria, come da normativa vigente	Sicurezza negli ambienti di lavoro Trasversale rispetto ad ogni azione
RLS: aggiornamento annuale	Rappresentante lavoratori per la sicurezza	Formatori a carico dell'Istituto	8	Attività obbligatoria, come da normativa vigente	Sicurezza negli ambienti di lavoro Trasversale rispetto ad ogni azione
Formazione rivolta prioritariamente al personale ATA					
Contratti e assenze del personale della scuola	Personale ATA e docente interessato	Personale interno o esterno a carico della scuola	Da definire	Attività funzionale alla transizione al digitale e all'efficienza dei servizi segreteria	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
La gestione degli alunni attraverso le piattaforme dedicate	Personale ATA e docente interessato	Personale interno o esterno a carico della scuola	Da definire	Attività funzionale alla transizione al digitale e all'efficienza dei servizi segreteria	Orientamento strategico e organizzazione della scuola
La gestione del sito web d'Istituto	Personale ATA e docente interessato	Personale Madisoft s.p.a.	4 h	Attività funzionale alla gestione del nuovo sito web (PA digitale 2026)	Orientamento strategico e organizzazione della scuola



Allegato "C" al verbale n° VII

Istituto Comprensivo Statale
"Galileo Chini"
di Montecatini Terme

Il Piano per l'Inclusione Scolastica

Istituto Comprensivo Statale "Galileo Chini" di Montecatini Terme
Dirigente Scolastico: Roberta Tommei
Piano per l'Inclusione



Piano per l'Inclusione

(Direttiva 27 dicembre 2012 C.M. n 8 6 marzo 2013)

"Non c'è nulla di più ingiusto
che fare le parti uguali tra disuguali"
(Don Milani "Lettere ad una Professoressa")

Una SCUOLA che "include" è una scuola che "pensa" e che "progetta" tenendo a mente proprio tutti. Una SCUOLA inclusiva è una scuola che si deve muovere sul binario del miglioramento organizzativo affinchè nessun alunno sia sentito come non appartenente, non pensato e quindi non accolto.

PREMESSA

Compito della scuola è quello di perseguire l'uguaglianza delle opportunità formative: la scuola non è uguale per tutti, ma diversa per ciascuno.
La normativa recente ribadisce l'importanza della strategia inclusiva della scuola italiana e orienta le singole scuole verso il percorso di inclusione scolastica e la realizzazione del diritto all'apprendimento per tutti gli studenti in situazione di difficoltà.
La scuola deve essere capace di garantire a tutti il pieno esercizio del diritto allo studio, creando i presupposti per il successo scolastico: in una scuola in cui non si persegua esclusivamente la standardizzazione delle prestazioni attese, ma la personalizzazione dei percorsi, il successo scolastico diventa la possibilità per ciascuno di ottenere il massimo possibile, secondo le sue aspirazioni e le sue capacità. La scuola quindi persegue la valorizzazione delle differenze.
La scuola promuove non una semplice trasmissione di sapere, ma un processo di coevoluzione educativa: gli alunni non imparano dagli insegnanti ma con gli insegnanti. Gli alunni in difficoltà imparano dai compagni "bravi" non meno di quanto questi ultimi apprendano dai compagni in difficoltà.
La scuola persegue l'inclusione di tutti gli alunni. Con inclusione si intende il riconoscere e il rispondere efficacemente al diritto di individualizzazione di tutti gli alunni, in particolare quelli che hanno bisogni educativi speciali.

CRITERI

É indispensabile accorgersi precocemente delle difficoltà e delle condizioni di rischio. É doveroso rendersi conto di tutte le difficoltà anche di quelle meno evidenti.
È necessario occuparsi in maniera efficace e efficiente degli alunni che presentano qualsiasi problema di funzionamento educativo/apprenditivo.
É opportuno comprendere le complesse interconnessioni dei fattori che costituiscono e che mantengono le varie difficoltà.

REGOLE

Cercare di prevenire le difficoltà, che ogni alunno può incontrare nel proprio percorso scolastico, raccogliendo tutte le informazioni necessarie e instaurando rapporti di collaborazione con le famiglie.
Ogni docente favorisce un clima di classe motivante, coinvolgente e inclusivo.

- Il consiglio di classe/interclasse/intersezione monitora costantemente il percorso di ciascun alunno.
- Il collegio docenti pianifica progetti per il recupero.
- Il consiglio di classe/interclasse/intersezione promuove l'organizzazione sia di interventi individualizzati che per piccoli gruppi (omogenei o eterogenei di apprendimento).

Istituto Comprensivo Statale "Galileo Chini" di Montecatini Terme
Dirigente Scolastico: Roberta Tommei
Piano per l'Inclusione

- Il collegio docenti promuove attività di formazione del personale docente e progetti in collaborazione con gli enti locali

OBIETTIVI ED AZIONI POSITIVE PER UNA DIDATTICA REALMENTE INCLUSIVA

- Mettere la persona al centro dell'azione didattica, cioè accogliere ed accettare l'altro come persona, per conoscere l'alunno anche dal punto di vista socio-affettivo, oltre il cognitivo.
- Includere, anziché escludere, anche gli studenti, più problematici, cioè riconoscere i bisogni e cercare strategie idonee a sollecitare l'attenzione e la partecipazione, per creare apprendimento significativo, per non creare dispersione scolastica.
- Considerare fondamentale la relazione educativa, base indispensabile per l'apprendimento, unitamente alle discipline e ai programmi da svolgere.
- Promuovere la dimensione comunitaria e sociale dell'apprendimento.
- Praticare anche in classe strategie più coinvolgenti rispetto a quelle tradizionali (laboratori e didattica laboratoriale; studio guidato; percorsi interdisciplinari ecc).
- Condividere le linee metodologiche e i presupposti pedagogici con tutto il personale educativo.
  Valorizzare le potenzialità e le risorse di ognuno, anche le competenze non formali.
- Riconoscere i diversi bisogni e le differenze individuali, dando risposte diverse a domande diverse cioè curare la personalizzazione dell'insegnamento e adeguare in itinere la programmazione di ciascuna disciplina.

COME LA SCUOLA SI PONE DI FRONTE ALLA TEMATICA INCLUSIONE

Una scuola che vuole erogare un servizio di qualità, cioè efficace ed efficiente in ogni suo elemento, e quindi orientato a soddisfare i bisogni dell'utenza, non può non promuovere sia al suo interno che all'esterno una cultura tesa all'inclusione al fine di:

- ridurre l'insuccesso scolastico
- arginare la dispersione
- favorire una cultura di accoglienza degli immigrati e degli stranieri
- prevenire e arginare il disagio
- favorire la crescita e lo sviluppo professionale del personale docente e non docente
- favorire la partecipazione delle famiglie al processo di apprendimento
- attivare azioni per la promozione culturale del territorio
- verificare la qualità della formazione dei docenti
- verificare la qualità del servizio scolastico.

In tal senso la scuola deve divenire una risorsa per tutti i membri della comunità all'interno della quale si instaura così un circolo virtuoso, un feedback positivo teso alla formazione, alla crescita e ai miglioramenti continui.

DESTINATARI

Sono destinatari dell'intervento a favore dell'inclusione scolastica tutti gli alunni con Bisogni Educativi Speciali comprendenti:

- disabilità (ai sensi della Legge 104/92);
- disturbi evolutivi specifici (Legge 170/2010, Legge 53/2003);
- alunni in situazione di disagio socio-economico;
- alunni con svantaggio linguistico e/o culturale.

Definizione di Bisogno Educativo Speciale

La Direttiva Ministeriale del 27 dicembre 2012 ricorda che "ogni alunno, con continuità o per determinati periodi, può manifestare Bisogni Educativi Speciali: o per motivi fisici, biologici, fisiologici o anche per motivi psicologici, sociali, rispetto ai quali è necessario che le scuole offrano adeguata e personalizzata risposta"

ORGANIZZAZIONE DEL CONTESTO E DELLA DIDATTICA

La scuola cerca di rendere più inclusivo il contesto:
- costruendo un clima positivo e motivante
- articolando la classe in gruppi di apprendimento cooperativo
- utilizzando il tutoring
- suddividendo il tempo in scansioni operative per il lavoro diversificato
- mettendo a disposizione percorsi opzionali che possono essere svolti
- distribuendo i carichi cognitivi nell'arco della giornata scolastica
- organizzando gli arredi in modo da favorire le relazioni tra le persone
- organizzando i tempi di compresenza in relazione alle attività proposte
- alternando attività individuali ad attività di gruppo/di coppia
- inserendo elementi di flessibilità organizzativa (tempi, orari, pause, attività...)
- utilizzando il territorio come contesto di apprendimento
- predisponendo diversi livelli di strutturazione delle proposte didattiche in relazione all'autonomia degli alunni.
- Utilizzando la didattica laboratoriale.

OFFERTA FORMATIVA e PROCEDURE – ATTIVITA' finalizzate al MIGLIORAMENTO della QUALITA' dell'INCLUSIONE SCOLASTICA

- Procedure per l'accoglienza di alunni disabili
- Procedure per il passaggio delle informazioni ai docenti delle classi successive
- Criteri per l'assegnazione alla classe dell'alunno disabile
- Criteri per l'assegnazione dell'insegnante di sostegno alla classe
- Continuità di insegnamento
- Progettazione personalizzata
- Presenza assistente qualificato
- Presenza di funzione strumentale per l'integrazione
- Incontri con terapiste
- Progetti integrazione allargati alla classe
- Progetto di continuità
- Progetti Intercultura

STRUMENTI DI DOCUMENTAZIONE PRESENTI NELLE SCUOLE:

La scuola:
- Redige in collaborazione con la famiglia e il personale specializzato i documenti richiesti dalla normativa opportunatamente adattati in base alle esigenze e al percorso compiuto dalla scuola: PEI, PDP per i DSA e PDP/PPT per allievi in situazione di svantaggio linguistico e/o socioculturale, prove di verifica, verbali Gruppi H, relazioni intermedie e finali
- Documenta i percorsi didattici inclusivi compiuti in aula e in ambito laboratoriale
- Valuta e riprogetta in base agli esiti

Istituto Comprensivo Statale "Galileo Chini" di Montecatini Terme
Dirigente Scolastico: Roberta Tommei
Piano per l'Inclusione

COINVOLGIMENTO DELLA FAMIGLIA

Le famiglie sono sollecitate a partecipare a tutti gli incontri e a condividere i percorsi personalizzati, le azioni congiunte di prevenzione al disagio, l'organizzazione di eventi scolastici.

PREVENZIONE DEL DISAGIO SCOLASTICO

Il nostro Istituto adotta le seguenti procedure finalizzate a prevenire fenomeni di disagio:
- considerazione qualitativa e quantitativa delle problematiche emergenti nelle classi
- sensibilizzazione delle famiglie sulle problematiche
- attivazione di procedure di consulenza e/segnalazione ai servizi asl
- realizzazione di interventi mirati con utilizzo della risorsa "sostegno alla classe"
- attivazione di uno sportello Benessere di Ascolto e Supporto Psicologico.

PROGETTO INCLUSIONE ALUNNI NON ITALOFONI

Il Piano dell'offerta Formativa è il documento che sintetizza la progettualità educativa propria di ogni istituzione scolastica: esso presenta, oltre agli obiettivi generali, le opportunità formative in termini di discipline, attività, progetti, obbligatori o opzionali, disponibili per gli studenti.
All'interno del PTOF il nostro Istituto esplicita per gli alunni non italofoni i percorsi di accoglienza, laboratori di italiano L2, moduli di recupero disciplinare, progetti di intercultura ecc. Tali azioni sono sintetizzate nel Protocollo di Accoglienza per gli alunni stranieri che descrive in maniera analitica le procedure che l'Istituto mette in atto dai momenti dell'informazione e dell'iscrizione degli alunni stranieri al momento dell'uscita. Esso di norma contiene: le finalità del protocollo stesso, la composizione e le funzioni della Commissione d'Accoglienza, le procedure di iscrizione, di assegnazione alla classe, di accoglienza nella classe e di valutazione, specificando tempi di attuazione e responsabilità operative.
Al momento dell'accoglienza dell'alunno straniero si deve rilevare, oltre alla sua storia personale e scolastica, anche la sua "biografia linguistica". Definire la biografia linguistica è il primo passo per rilevare saperi e competenze già acquisiti, mettere a fuoco i bisogni linguistici necessari per definire una programmazione mirata ed efficace.
Una ricca progettualità a livello di offerta formativa deve essere accompagnata dalla capacità di creare un coordinamento tra le iniziative legate ai bisogni educativi creati dalla presenza degli alunni stranieri e le attività didattiche ordinarie e di operare un monitoraggio continuo e complessivo della ricaduta di esse sui singoli studenti per cogliere in itinere i cambiamenti in termini di progresso e necessità educative.
La collegialità è fondamentale in tutte le fasi della programmazione.
Il team docente ha il compito di favorire l'inserimento dell'alunno straniero nella classe attraverso molteplici azioni di supporto e accompagnamento esplicitate attraverso il Protocollo di accoglienza.
Questo documento si propone di presentare un modello di accoglienza che illustri una modalità corretta e pianificata con cui facilitare ed affrontare l'inserimento scolastico degli alunni NAI e, in particolare, di quelli che si iscrivono ad anno scolastico iniziato.

VALUTAZIONE DEGLI ALUNNI NON ITALOFONI

Il Consiglio Team di classe avrà cura di elaborare un percorso individualizzato per gli alunni NAI (di recente immigrazione) che hanno una conoscenza iniziale o limitata della lingua italiana.
Tale percorso individualizzato potrà anche contemplare la temporanea esclusione dal curriculo di alcune discipline (si fa riferimento alle discipline che presentano maggiori difficoltà a livello linguistico e alle lingue straniere).
Verranno inoltre predisposte attività di alfabetizzazione o di sostegno linguistico.
Il lavoro svolto dagli alunni nei corsi di alfabetizzazione diventa parte integrante della valutazione di italiano.

Per quanto sarà possibile i contenuti delle discipline curriculari dovranno essere opportunatamente selezionati, individuando i nuclei tematici e semplificando il linguaggio.
Per tutti gli alunni stranieri il voto/valutazione sommativa non può essere la semplice media delle misurazioni rilevate con le varie prove, ma deve tener conto del raggiungimento degli obiettivi trasversali che sono comunque disciplinari quali impegno, partecipazione, progressione nell'apprendimento e eventuali condizioni di disagio.
Per la valutazione è opportuno considerare i bisogni linguistici degli alunni non italofoni e rispettare i tempi di apprendimento dell'italiano come L2.

Istituto Comprensivo Statale "Galileo Chini" di Montecatini Terme
Dirigente Scolastico: Roberta Tommei
Piano per l'inclusione

Parte I – analisi – punti di forza e criticità

A – Rilevazioni

A. Rilevazione dei BES presenti:	Verifica settembre2025	Situazione novembre 2025
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	113 (2 alunni inf. Rodari; 1 alunno inf. Merlini; 1 alunno M.D'Angeli; 1 alunno classe 2B De Amicis; 1 alunno secondaria) da richiedere con posti in deroga	123
minorati vista	0	0
minorati udito	1	1
Psicofisici	112	122
2. disturbi evolutivi specifici		
DSA	Al momento n.q.	24
ADHD/DOP		1
Borderline cognitivo		
Altro		
3. svantaggio (indicare il disagio prevalente)		62
Socio-economico		9
Linguistico-cultura.	/	35
Disagio comportamentale/relazionale	/	4
Altro		14
Totali		209
% su popolazione scolastica		
N° PEI redatti dai GLHO	/	123
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in presenza di certificazione sanitaria		44 (24DSA+20Bes con certif.)
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in assenza di certificazione sanitaria		18

B. Risorse professionali specifiche	*Prevalentemente utilizzate in...*	
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
AEC	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	**SI**
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	**SI**
Funzioni strumentali / coordinamento		**SI**
Referenti di Istituto (disabilità, DSA, BES)		**SI**
Psicopedagogisti e affini esterni/interni		**SI**
Docenti tutor/mentor		**NO**
C. Coinvolgimento docenti curricolari	*Attraverso...*	
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI	**SI**
	Rapporti con famiglie	**SI**
	Tutoraggio alunni	**SI**
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	**SI**

Istituto Comprensivo Statale "Galileo Chini" di Montecatini Terme
Dirigente Scolastico: Roberta Tommei
Piano per l'Inclusione

C. Rilevazione degli Alunni stranieri presenti:		
4. Alunni stranieri frequentanti l'istituto	**680**	**690**
Alunni stranieri entrati nell'anno in corso	10 primaria 4 secondaria	6 primaria 4 secondaria
Alunni nomadi		
Alunni stranieri che hanno seguito i percorsi di alfabetizzazione A 1-A2 (1°Grado)	n.q	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	**SI**
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	**SI**
	Altro: ACCOGLIENZA	**SI**

E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	**SI**
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	**SI**
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	**SI**

F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	**SI**
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	**SI**
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	**SI**
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	**SI**
	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	
	Rapporti con CTS / CTI	**SI**
	Altro:	

G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	**SI**
	Progetti integrati a livello di singola scuola	**SI**
	Progetti a livello di reti di scuole	**SI**

H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	**SI**
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	**SI**
	Didattica interculturale / italiano L2	**SI**
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	**SI**
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali…)	**SI**
	Benessere nell'ambiente di apprendimento	**SI**

Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4
Aspetti politici, decisionali e organizzativi coinvolti nel cambiamento inclusivo				X	
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				X	
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti;				X	
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative				X	

Istituto Comprensivo Statale "Galileo Chini" di Montecatini Terme
Dirigente Scolastico: Roberta Tommei
Piano per l'Inclusione

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				X	
Valorizzazione delle risorse esistenti				X	
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione			X		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico e la continuità tra i diversi ordini di scuola				X	
Altro :					

***legenda:**
0 per niente **1 poco**
2 abbastanza **3 molto**
4 moltissimo

L'Istituto realizza ogni anno diversi progetti, in orario curricolare ed extracurricolare, con l'obiettivo di promuovere il benessere scolastico e dunque la partecipazione, la collaborazione e l'inclusione di tutti gli alunni, con particolare attenzione a quelli con bisogni educativi speciali.
Le attività proposte, di carattere laboratoriale ed esperienziale, offrono a ogni studente la possibilità di apprendere attraverso il fare, potenziando le competenze relazionali, comunicative ed emotive in un contesto accogliente e stimolante. Di seguito, esemplificazione di INTERVENTI specifici per il MIGLIORAMENTO della QUALITA' dell'INCLUSIONE:

Il **progetto Biblioteca** rappresenta uno spazio educativo e inclusivo volto a promuovere il piacere della lettura e lo sviluppo delle competenze linguistiche. Attraverso letture animate, narrazioni, incontri con autori e laboratori creativi, gli alunni vivono la biblioteca come luogo di incontro e di crescita. La disponibilità di testi diversificati, anche in versione semplificata o multimediale, favorisce la partecipazione di tutti.

Il **progetto "Il Giardino di Galileo"** coinvolge gli alunni in attività scientifiche e naturalistiche, promuovendo la scoperta e la sperimentazione diretta dell'ambiente. L'approccio laboratoriale e cooperativo valorizza le diverse abilità, stimola la curiosità, l'osservazione e la collaborazione tra pari.

Con i **progetti Orto** , gli studenti si occupano della cura delle piante e della gestione dell'orto, sperimentando concretamente il valore della responsabilità, del rispetto per la natura e del lavoro di gruppo. Le attività manuali e concrete permettono anche agli alunni con difficoltà di esprimersi e contribuire in modo attivo, rafforzando l'autostima e il senso di appartenenza.

Il **progetto di Ippoterapia**, realizzato in collaborazione con un centro specializzato del territorio, offre un percorso educativo e riabilitativo attraverso la relazione con il cavallo. L'attività favorisce il benessere psicofisico dei partecipanti, migliora la motricità, la coordinazione e la consapevolezza corporea, potenziando al tempo stesso le capacità relazionali e comunicative.

Progetti di inclusione centrati sulla **musica,** linguaggio universale che consente il superamento delle differenze e permette a tutti di esprimersi e partecipare attivamente.

Sportello BENESSERE e SUPPORTO psicologico che offre ad alunni, famiglie e personale scolastico ascolto, consulenza e suggerimenti utili ad affrontare momenti di difficoltà o di cambiamento ed a promuovere le condizioni necessarie ad un ambiente sereno.

Nel complesso, i progetti attuati dall'Istituto "G. Chini" contribuiscono ogni anno a costruire un ambiente educativo realmente inclusivo, nel quale ogni alunno si sente accolto, valorizzato e protagonista del proprio percorso di crescita e apprendimento.

Nota. *Adattato agli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici*

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività

Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo

Tutte le funzioni strumentali:
- organizzare e coordinare le attività

Esperti D.S.A.:
- supporto ai docenti (inserimento alunni, predisposizione PDP, fornitura di materiali e suggerimenti per l'attuazione di strategie dispensative-compensative)

Docenti specializzati per disagio linguistico-culturale
- F.S. alunni per Accoglienza e Integrazione alunni stranieri (Attuazione fasi Accoglienza, predisposizione PSP e modulistica, realizzazione e gestione laboratori italiano L2, orientamento, supporto docenti classi)

Referente territorio-comune:
- D.S responsabile della rete fra Istituto e Società della Salute
- Funzione Strumentale

Presidente del Consiglio di Istituto:
- conoscenza delle risposte pedagogico-educativo-didattiche in caso di situazioni problematiche

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

- L'Istituto, come ormai attua da tempo, proseguirà nella formazione interna dei docenti con corsi di formazione per promuovere il benessere fisico e mentale, per la gestione dello stress e per il miglioramento della postura e delle abitudini alimentari.

Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive
- Nella stesura ed utilizzo dei PEI e dei PDP la valutazione sarà adeguata al percorso personale dei singoli ragazzi.
  Si prevedono: interrogazioni programmate, con diversa modulazione temporale; prove strutturate; prove scritte programmate.
  Valutare un alunno in difficoltà coinvolge in modo responsabile sia il singolo docente che il consiglio di classe nella sua interezza. La difficoltà sta nel comprendere gli effettivi obiettivi raggiunti senza indulgere in "aiuti" né pretendere risposte non adeguate alla condizioni di partenza.
  E' bene comunque ricordare che mentre per i DSA non è contemplato il raggiungimento dei "livelli minimi" degli obiettivi, per gli altri alunni Bes tali livelli si possono fissare nei PDP.

Istituto Comprensivo Statale "Galileo Chini" di Montecatini Terme
Dirigente Scolastico: Roberta Tommei
Piano per l'Inclusione

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola
Organizzazione flessibile di:
- docenti di sostegno per alunni con disabilità
- docenti facilitatori per alunni stranieri neo-arrivi e con difficoltà linguistiche
- docenti esperti DSA per alunni con o in attesa di una diagnosi
- psicologo-psicoterapeuta e/o pedagogista clinico per interventi su alunni con problemi relazionali/familiari/personali

Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti
- Progetto Fondo Asilo, Migrazione e Integrazione (FAMI) 2021/2027. Destinatari principali alunni/e di paesi terzi
- Progetto PEZ Azioni 1A 1B 1C
- Per quanto riguarda le risorse esterne, l'Istituto collabora attivamente da anni con i servizi esistenti sul territorio (ASL, servizi sociali,...)

Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- La scuola prevede di fornire informazioni e richiedere la collaborazione alle famiglie e alla comunità.
  Per quanto riguarda l'area "disabilità", il rapporto docente di sostegno-famiglia è molto stretto. La corretta e completa compilazione dei PDP e la loro condivisione con le famiglie sono passaggi indispensabili alla gestione dei percorsi personalizzati e al rapporto con le famiglie stesse. Queste devono essere coinvolte nei passaggi essenziali del percorso scolastico dei figli anche come assunzione diretta di corresponsabilità educativa, in particolare nella gestione dei comportamenti e nella responsabilizzazione degli alunni rispetto agli impegni assunti.

Sviluppo di un curricolo attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Sviluppare negli alunni, attraverso l'insegnamento curricolare, le abilità per la vita (secondo le linee dell'OMS).

Valorizzazione delle risorse esistenti • La scuola prevede di valorizzare le risorse esistenti, tramite progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva. Il presente "Piano Annuale per l'Inclusione" prevede momenti di verifica quali incontri periodici del GLI (per confronto/focus sui casi, azioni di formazione e monitoraggio) e verifica/valutazione del livello di inclusività dell'Istituto (a cura del GLI) ed aggiornamenti annuali delle tabelle di rilevazione.
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione • Incentivare la creazione di gruppi di lavoro per plesso; • Strutturare il Collegio dei Docenti in forma laboratoriale per un'effettiva divulgazione di buone pratiche inclusive e per una reale continuità fra i diversi gradi di scuola presenti nell'Istituto.
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo. • La scuola prevede una serie di incontri tra i docenti delle classi interessate e i precedenti insegnanti, per assicurare l'inserimento e la continuità didattica nel sistema scolastico degli alunni con bisogni educativi speciali. In fase di accoglienza pre-iscrizione si svolgono anche incontri con i genitori dei ragazzi e con i Servizi. • La scuola prevede attività di orientamento in uscita. I documenti relativi ai BES (PEI, PDP) sono accolti e condivisi dalle scuole di provenienza, in modo da assicurare continuità e coerenza nell'azione educativa anche nel passaggio tra scuole diverse ed in modo da costituire una sinergia e coordinamento tra i vari livelli di scuola.

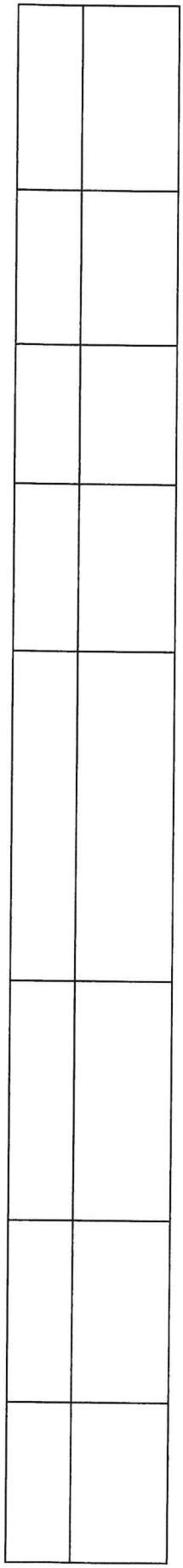
Approvato dal Collegio dei docenti in data : 10. 11. 2025

Istituto Comprensivo Statale "Galileo Chini" di Montecatini Terme
Dirigente Scolastico: Roberta Tommei
Piano per l'Inclusione

Allegato "D" al Verbale n° (7) VII

SCUOLA INFANZIA MERLINI-LORENZINI A.S. 2025/2026

PLESSO/SEZ.	N. ALUNNI PARTECIPANTI	N. DOCENTI ACCOMPAGNATORI	LUOGO	MEZZO TRASPORTO	ORARIO PARTENZA	ORARIO RIENTRO	DATA
Merlini-Lorenzini	1°sezione 25	4	Acquario di Livorno	BUS GT	9	15:30	28 MAGGIO 2026
Merlini - Lorenzini	2°sezione 23	3	Acquario di Livorno	BUS GT	9	15:30	28 MAGGIO 2026
Merlini – Lorenzini	3°sezione 24	7	Acquario di Livorno	BUS GT	9	15:30	28 MAGGIO 2026
Merlini – Lorenzini	4°sezione 24	5 + 2 collaboratrici scolastiche	Acquario di Livorno	BUS GT	9	15:30	28 MAGGIO 2026
	TOT. 96	TOT. 21					



Allegato "E" al verbale n° VII

VIAGGI DI ISTRUZIONE (NO SCUOLABUS)

PLESSO	CLASSE/I	N° ALUNNI	N° ACCOMPAGNATORI	DESTINAZIONE	MEZZO DI TRASPORTO	DATA/ PERIODO	ORARIO
PASCOLI							
PASCOLI	2A/2B	41	4	Fattoria didattica" Palazzo Vecchio "a Borgo San Lorenzo.	Pullman	Maggio (dopo le prove INVALSI)	8:30/1730
PASCOLI	3A/3B	37	3	Museo di Storia Naturale Calci (PI)	Pullman	Maggio	8.10/ 16.10
PASCOLI	4A/4B	35	3	FIRENZE	TRENO	APRILE/ MAGGIO	8/16 CIRCA
PASCOLI							

VIAGGI DI ISTRUZIONE (NO SCUOLABUS)

PLESSO	CLASSE/I	N° ALUNNI	N° ACCOMPAGNATORI	DESTINAZIONE	MEZZO DI TRASPORTO	DATA/ PERIODO	ORARIO
DON FACIBENI							
DON FACIBENI							
DON FACIBENI	3^A/B	41	3/4	Museo di Storia Naturale Calci (PI)	Pullman	Maggio 2026	8:10/16:10 circa
DON FACIBENI	4^A/B	36	4/5	Firenze	Treno	Giovedì 23 aprile 2026	8.00 16.00 circa
DON FACIBENI	5^A/B	46	4/5	Lucca	Treno	Venerdì 15 maggio 2026	8:00 16:00/16:30

VIAGGI DI ISTRUZIONE (NO SCUOLABUS)

PLESSO	CLASSE/I	N° ALUNNI	N° ACCOMPAGNATORI	DESTINAZIONE	MEZZO DI TRASPORTO	DATA/ PERIODO	ORARIO
DE AMICIS							
DE AMICIS	IV B	22	2	FIRENZE	TRENO	7/5/2026	8:00/16:00 CIRCA
DE AMICIS	IV A	23		FIRENZE	TRENO	7/5/2026	8:00/16:00 CIRCA
DE AMICIS							
DE AMICIS							

VIAGGI DI ISTRUZIONE (NO SCUOLABUS)

PLESSO	CLASSE/I	N° ALUNNI	N° ACCOMPAGNATORI	DESTINAZIONE	MEZZO DI TRASPORTO	DATA/ PERIODO	ORARIO
CASCIANI							
CASCIANI	2	23	4	Fattoria didattica" Palazzo Vecchio "a Borgo San Lorenzo.	pullman	maggio	8,30 17,30
CASCIANI	3	21	4	Museo di Storia naturale Calci (PI)	Pulman	maggio	8.15 16.15
CASCIANI	4	23	2	Firenze Museo Archeologico	Treno	26 maggio 2026	8.00 16.00

VIAGGI DI ISTRUZIONE (NO SCUOLABUS)

PLESSO	CLASSE/I	N° ALUNNI	N° ACCOMPAGNATORI	DESTINAZIONE	MEZZO DI TRASPORTO	DATA/ PERIODO	ORARIO
FUCINI	TUTTE	55	5	Museo del Tessuto (Prato)	treno	Marzo/ aprile	8.20-16.05
FUCINI	4	17	2	Museo Archeologico Firenze	treno	Aprile/ maggio	?
FUCINI							
FUCINI							
FUCINI							

Allegato "F" al Verbale n° VII

F

MOD. 1
A.S. 2025/2026

VIAGGI DI ISTRUZIONE E VISITE IN ORARIO SCOLASTICO

SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO classe 1, classe 2 e Viaggio in Europa classi 3

CLASSE/SEZIONE	N ALUNNI PARTECIPANTI	DOCENTI ACCOMPAGNATORI	LUOGO	DATA/PERIODO	ORARIO PARTENZA	ORARIO RIENTRO	MEZZO DI TRASPORTO
1A-1C	Circa 39 alunni	4/5	Calci con visita della Certosa e del Museo di storia Naturale	6 maggio 2026	Da definire	Da definire	Bus
1E-1D	Circa 39 alunni	4/5	Calci con visita della Certosa e del Museo di storia Naturale	5 maggio 2026	Da definire	Da definire	Bus
1B-1F	Circa 39 alunni	4/5	Calci con visita della Certosa e del Museo di storia Naturale	7 maggio 2026	Da definire	Da definire	Bus
2E-2F	Circa 45 alunni	4/5	Urbino visita della città e caccia al tesoro	~~27~~ aprile 2026 23	Da definire	Da definire	Bus
2C-2B	Circa 44 alunni	4/5	Urbino visita della città e caccia al tesoro	28 aprile 2026	Da definire	Da definire	Bus

2A-2D	Circa 41 alunni	4/5	Urbino visita della città e caccia al tesoro	29 aprile 2026	Da definire	Da definire	Bus
TUTTE LE TERZE	Da definire	Da definire	Da definire con l'ente locale	16-20 marzo 2026	Da definire	Da definire	Bus

LE F.S. AREA 1 Francesca Pace

Allegato "G" al Verbale n° VII

RICHIESTA SCUOLABUS COMUNALE PER USCITE SUL TERRITORIO 2025/2026
da compilare a cura dell'Istituto Chini

NOME SCUOLA luogo di partenza	INDIRIZZO luogo di destinazione	Data uscita NOVEMBRE	classe	NUMERO alunni (con indicazione dell'eventuale presenza di studenti non deambulanti)	NUMERO accompagnatori	ORARIO DI PARTENZA orario in cui lo scuolabus si deve trovare alla scuola indicata	ORARIO RIENTO orario previsto di rientro alla scuola	ORARIO RITORNO orario in cui lo scuolabus deve ripartire dal luogo di destinazione
G.Pascoli	Museo Monsummano	lunedì 17 novembre 2025	terza A	19	2			
G.Pascoli	Museo Monsummano	lunedì 24 novembre 2025	terza B	18				
G.Giusti	Azienda Agricola Gori Nievole	lunedì 24 novembre 2025	unica vedi progetto continuita e merenda frutticola	20	2	09.30	12.00	
Scuola Infanzia "G. Rodari"	Continuità alla Scuola Primaria Casciani	mercoledì 12 novembre 2025	Terza	24	4	10.00	11.30	
Scuola Infanzia "G. Rodari"	Continuità alla Scuola Primaria Don Facibeni	lunedì 17 novembre 2025	Terza	24	4	10.00	11.30	
Scuola Infanzia "G. Rodari"	Continuità alla Scuola Primaria G. Pascoli	giovedì 20 novembre 2025	Terza	24	4	10.00	11.30	
Scuola Infanzia "Gambassi"	Continuità alla Scuola Primaria Casciani	mercoledì 19 novembre 2025	Prima e seconda, alunni 5 anni	23	3	10.00	11.30	
Scuola Secondaria Chini	Toscana Fair Pistoia	mercoledì 12 novembre	3A	16	2	9.30	12.30	00.00
Scuola Secondaria Chini	toscana Fair Pistoia	mercoledì 12 novembre	3B	18	2	9.30	12.30	12.00
Scuola Secondaria Chini	Toscana Fair Pistoia	mercoledì 12 novembre	3C	23	2	09.30	12.30	
Scuola Secondaria Chini	Toscana Fair Pistoia	giovedì 13 novembre	3D	21	2	9.30	12.30	
Scuola Secondaria Chini	toscana Fair Pistoia	giovedì 13 novembre	3E	22	2	9.30	12.30	
Scuola Secondaria Chini	Toscana Fair Pistoia	giovedì 13 novembre	3F	20	2	9.30	12.30	

NOME SCUOLA luogo di partenza	INDIRIZZO luogo di destinazione	Data uscita FEBBRAIO	classe	NUMERO alunni (con indicazione dell'eventuale presenza di studenti non deambulanti)	NUMERO accompagnatori	ORARIO DI PARTENZA orario in cui lo scuolabus si deve trovare alla scuola indicata	ORARIO RIENTO orario previsto di rientro alla scuola
Scuola Infanzia"Don Facibeni"	Monsummano Museo della città	mercoledì 18 febbraio 2026	sezione 1	25	3	09.30	11.45
Infanzia Don G. Facibeni	Monsummano Museo della città	mercoledì 25 febbraio 2026	sezione 2	25	acc.3	09.30	11.45
Infanzia Gambassi	rifugio Zara Montecatini	mercoledì 11febbraio	sezione 2	16	2	9.30	11.45
Scuola dell'infanzia Merlini-Lorenzini	Istituto Alberghiero -sede da definire	mercoledì 25 febbraio 2026	sezione 2-4	35	3	9.30	11.45
Scuola dell'infanzia Merlini-Lorenzini	Istituto Alberghiero -sede da definire	giovedì 26 febbraio 2026	sezione 3	25	4	9.30	11.45

RICHIESTA SCUOLABUS COMUNALE PER USCITE SUL TERRITORIO 2025/2026
da compilare a cura dell'Istituto Chini

NOME SCUOLA luogo di partenza	INDIRIZZO luogo di destinazione	Data uscita DICEMBRE	classe	NUMERO alunni (con indicazione dell'eventuale presenza di studenti non deambulanti)	NUMERO accompagnatori	ORARIO DI PARTENZA orario in cui lo scuolabus si deve trovare alla scuola indicata	ORARIO RIENTO orario previsto di rientro alla scuola	ORARIO RITORNO orario in cui lo scuolabus deve ripartire dal luogo di destinazione
Scuola primaria "Don Facibeni"	Scuola Secondaria 1° "Chini"	martedì 9 dicembre 2025	5A e 5B	*****	4	09.00	12.30	
Scuola primaria "Pascoli"	Scuola Secondaria 1° "Chini"	mercoledì 10 dicembre 2025	5A e 5B	1	4	09.00	12.30	
Scuola primaria "Fucini"	Scuola Secondaria 1° "Chini"	giovedì 11 dicembre 2025	5A	*****	2	09.00	12.30	
Scuola primaria "Casciani"	Scuola Secondaria 1° "Chini"	giovedì 11 dicembre 2025	5A	*****	2	09.00	12.30	
Scuola primaria " E. De Amicis"	Scuola Secondaria 1° "Chini"	venerdì 12 dicembre 2025	5A e 5B	*****	4	09.00	12.30	
Scuola Secondaria 1°"Chini"	Scuola primaria "E. De Amicis"	martedì 16 dicembre 2025	1A e 1B	*****	4	09.00	10.30	
Scuola Secondaria 1°"Chini"	Scuola primaria "E. De Amicis"	martedì 16 dicembre 2025	1C e 1D	*****	4	09.00	10.30	
Scuola Secondaria 1°"Chini"	Scuola primaria "E. De Amicis"	martedì 16 dicembre 2025	1E e 1F	*****	4	09.00	10.30	
Scuola primaria " E. De Amicis"	Scuola primaria"Pascoli"	martedì 16 dicembre 2025	5A e 5B	1	3	10.15	10.30	
Scuola primaria " E. De Amicis"	Scuola primaria "Don Facibeni"	martedì 16 dicembre 2025	5A e 5B	*****	2	10.15	10.30	
Scuola primaria " E. De Amicis"	Scuola primaria "Casciani" e Scuola primaria "Fucini"	martedì 16 dicembre 2025	5A e 5A	*****	2	10.15	10.30	
Scuola primaria "Don Facibeni"	Scuola Infanzia "Rodari"	martedì 2 dicembre 2025	5 A e 5B	****	4	09.00	11.30	
Scuola primaria "E. De Amicis"	Musei civici di Monsummano Terme	venerdì 12 dicembre 2025	4B	22	2	09.00	12.00	
Scuola primaria " P. Casciani"	Museo arte contemporanea, Via Gragnano 349, Monsummano Terme	Mercoledì 10 dicembre	classe 1	25	2	09.00	12.00	

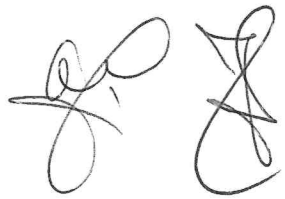
RICHIESTA SCUOLABUS COMUNALE PER USCITE SUL TERRITORIO 2025/2026
da compilare a cura dell'Istituto Chini

NOME SCUOLA luogo di partenza	INDIRIZZO luogo di destinazione	Data uscita MARZO	classe	NUMERO alunni (con indicazione dell'eventuale presenza di studenti non deambulanti)	NUMERO accompagnatori	ORARIO DI PARTENZA orario in cui lo scuolabus si deve trovare alla scuola indicata	ORARIO RIENTO orario previsto di rientro alla scuola
infanzia Don G. FAcibeni	Monsummano Museo della città	martedì 4 marzo 2025	sezione 4	25	2	9.30	11.45
infanzia Don G. FAcibeni	Monsummano Museo della città	mercoledì 11 marzo	sezione 3	25	3	9.30	11.45
Scuola Infanzia "G. Rodari"	Libreria Quattro Zecchini, Pieve a Nievole	mercoledì 11 marzo 2026	prima	24	3	10.00	11.30
Scuola Infanzia "G. Rodari"	Padule Fucecchio - Castel Martini - Via delle Morette	giovedì 26 marzo 2026	4^A e B	36	4	9.00	12.30
Primaria Renato Fucini	MAC - Villa Martini, Monsummano Terme	lunedì 30 marzo 2026	1 e 2	17	2	9.00	12.00
scuola Infanzia Merlini-Lorenzini	Biblioteca Ponte Buggianese	data da definire	sezione 2	23	3	9.30	11.45
Scuola Infanzia M.D' Angeli	Azienda Agricola il Contadino Cintolese	Mercoledì 25 Marzo	1° e 2° Sezione	20	4	09.35	11.30

RICHIESTA SCUOLABUS COMUNALE PER USCITE SUL TERRITORIO 2025/2026
da compilare a cura dell'Istituto Chini

NOME SCUOLA luogo di partenza	INDIRIZZO luogo di destinazione	Data uscita APRILE	classe	NUMERO alunni (con indicazione dell'eventuale presenza di studenti non deambulanti)	NUMERO accompagnatori	ORARIO DI PARTENZA orario in cui lo scuolabus si deve trovare alla scuola indicata	ORARIO RIENTO orario previsto di rientro alla scuola
Primaria "Don Facibeni" Montecatini Terme	Grotta Maona, via Vecchia di Maona, 23, Montecatini Terme	lunedì 20 aprile 2026	3°A e 3°B	41	3	ore 9,00	ore 12,30
Primaria De Amicis	Azienda Agricola Le Palme Monsummano Terme	giovedì 16 aprile 2026	4 sez. A	23	3	ore 9,00	ore 12,30
infanzia Don G. Facibeni	Monsummano mueso della Città	lunedì 13 aprile	sezione 2 e 3 bambini di 5 anni	17	4	09.30	11.45
infanzia Don G. Facibeni	Monsummano mueso della Città	martedì 21 aprile	sezione 1 e 4 bambini di 5a nni	2	2	09.30	11.45
Scuola Primaria "Paolo Casciani"	Stabilimento Termale Tettuccio, Viale Verdi, Montecatini TerTme	giovedì 30 aprile 2026	Terza, sez. unica	1	3	09.00	12.00
Scuola Primaria "De Amicis"	Fattoria "La stella di Lara" Via Traversa Vione 11B Ponte Buggianese	lunedì 27 aprile 2026	1 A e 1 B	39	6	09.00	12.00
Scuola Primaria "P.Casciani"	Padule di Fucecchio - Castel Martini	Lunedì 13 aprile 2026	4	23	2	09.00	12.30
Scuola primaria "G. pascoli	Padule di Fucecchio - Castel Martini	lunedì 27 aprile 2026	quarta A e B	17+19	3	09.00	12.30
Scuola Primaria "G. Pascoli"	"La casa delle farfalle" Giardino Garzoni Collodi	martedì 14 aprile	II A e IIB	19+22	3	09.00	12.30
Scuola Infanzia "G. Rodari"	Libreria "Quattro Zecchini". Pieve a Nievole	venerdì 17 aprile 2026	Seconda	25	3	10.00	11.30

Scuola primaria "G. pascoli	Azienda Agricola Le Palme Monsummano Terme	mercoledì 29 aprile 2026	1A-1B	40 + 1 non deambulante	6	09.00	12.30
G.Giusti	Lago di Sibolla Altopascio	martedì 21 aprile 2026	unica uscita didattica	20	2	09.30	12.00
Scuola primaria P. Casciani	Apicoltore Pellegrini Nievole	martedì 28 aprile 2026	2°	25	2	09.00	11.30
Scuola Infanzia "Gambassi"	rifugio Zara Montecatini	mercoledì 15 aprile	sez.1	22	3	09.30	11.45
Scuola primaria Casciani classe prima	Fattoria didattica Monsummano	venerdì 24 aprile 2026	Classe prima	25	3	09.30	12.30
Scuola primaria "Don Facibeni"	Museo MO.C.A Montecatini Contemporary Art	Giovedì 16 aprile 2026	Classe II sez. A	23	3	09.30	12.30
Scuola primaria "Don Facibeni"	Museo MO.C.A Montecatini Contemporary Art	Giovedì 23 aprile 2026	Classe II sez. B	23	3	09.30	12.30
Scuola dell'infanzia Merlini-Lorenzini	Riserva naturale Lagodi Sibolla	mercoledì 22 aprile 2026	2-4 sezione	35	3	09.30	11.45
Scuola dell'infanzia Merlini-Lorenzini	Riserva naturale Lagodi Sibolla	giovedì 23 aprile 2026	3-4 sezione	35	4	09.30	11.45
Scuola primaria "Don Facibeni"	Fattoria "La stella" - Ponte Buggianese	martedì 28 aprile 2026	1^ A e 1^ B	16 + 16	3	09.00	12.30
Primaria Renato Fucini	MAC Monsummano	venerdì 10 aprile 2026	5	12	1	9.00	12.00



RICHIESTA SCUOLABUS COMUNALE PER USCITE SUL TERRITORIO 2025/2026
da compilare a cura dell'Istituto Chini

NOME SCUOLA luogo di partenza	INDIRIZZO luogo di destinazione	Data uscita MAGGIO	classe	NUMERO alunni (con indicazione dell'eventuale presenza di studenti non deambulanti)	NUMERO accompagnatori	ORARIO DI PARTENZA orario in cui lo scuolabus si deve trovare alla scuola indicata	ORARIO RIENTO orario previsto di rientro alla scuola
INFANZIA " E. Cinini" di Nievole	FONDAZIONE LUIGI TRONCI, Corso Gramsci 37- Pistoia	giovedì 7 maggio 2026	sezione unica	14	2	9.30	11,30/11,45
G.GIUSTI	Apicoltura Pellegrini Loris Nievole	mercoledì 20 maggio 2026	unica vedi progetto continuita uscita didattica	20	2	09.30	12.00
infanzia Merlini-Lorenzini	Azienda agricola Le Palme	mercoledì 6 maggio 2026	sezione 4	25	4	09.30	11.45
infanzia Merlini-Lorenzini	Azienda agricola Le Palme	giovedì 7 maggio 2026	sezione 1	25	4	09.30	11.45
Scuola Infanzia M. D' Angeli	Caseificio Bufalcioffi	mercoledì 27 maggio 2026	1° e 2° Sezione	20	4	09.35	11.30
Scuola primaria Casciani classe prima	palestra scuola De Amicis	da definire	Classe prima	25	3	09.30	12.00
Scuola primaria "Don Facibeni"	palestra scuola De Amicis	da definire	1^ A e 1^ B	16 + 16	3	09.30	12.00
Primaria Renato Fucini	palestra scuola De Amicis	da definire	1 e 2	17	2	9.00	12.00
Scuola primaria "G. Pascoli	palestra scuola De Amicis	da definire	1A-1B	40 + 1 non deambulante	4	09.00	12.30
Primaria Renato Fucini	MAC Monsummano	lunedì 18 maggio 2026	3 e 5	21	2	9.00	12.00
Primaria Renato Fucini	MAC Monsummano	martedì 19 maggio 2026	4	17	1	9.00	12.00

RICHIESTA SCUOLABUS COMUNALE PER USCITE SUL TERRITORIO 2025/2026
da compilare a cura dell'Istituto Chini

NOME SCUOLA luogo di partenza	INDIRIZZO luogo di destinazione	Data uscita GIUGNO	classe	NUMERO alunni (con indicazione dell'eventuale presenza di studenti non deambulanti)	NUMERO accompagnatori	ORARIO DI PARTENZA orario in cui lo scuolabus si deve trovare alla scuola indicata	ORARIO RIENTO orario previsto di rientro alla scuola
G.Giusti	Mensa Scuola Primaria De Amicis	Venerdi 12 Giugno 2026	unica vedi progetto merenda fruttaiola	20	2	09.30	12.00
Scuola dell'infanzia Merlini -Lorenzini	Funicolare	mercoledì 17 giugno 2026	3-4sezione	35	4	09.30	12.00