Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Snodi formativi per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella scuola

Codice avviso/decreto
M4C1I2.1-2026-1745

Descrizione avviso/decreto
L'Avviso si inserisce nell'ambito del Piano nazionale di ripresa e resilienza (PNRR) – Missione 4 – Istruzione e Ricerca – Componente 1 – Potenziamento dell'offerta dei servizi di istruzione: dagli asili nido alle Università – Investimento 2.1: "Didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale per il personale scolastico", finanziato dall'Unione europea – Next Generation EU. L'avviso è pubblicato in attuazione del decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 11 novembre 2025, n. 219, e in coerenza con il regolamento (UE) 2024/1689 del 13 giugno 2024, che stabilisce regole armonizzate sull'intelligenza artificiale e modifica i regolamenti (CE) n, 300/2008, (UE) n, 167/2013, (UE) n, 168/2013, (UE) 2018/858, (UE) 2018/1139 e (UE) 2019/2144 e le direttive 2014/90/UE, (UE) 2016/797 e (UE) 2020/1828 (Regolamento sull'intelligenza artificiale), con la legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", con le "Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole", adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166. La finalità del presente avviso è la costituzione di snodi formativi territoriali per la transizione digitale sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale (IA) nella scuola per la realizzazione di progetti formativi attraverso percorsi e workshop di formazione e approfondimento e laboratori con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, anche con il coinvolgimento degli studenti, nel rispetto del regolamento (UE) n. 2024/1689 del 13 giugno 2024, della legge 23 settembre 2025, n. 132, recante "Disposizioni e deleghe al Governo in materia di intelligenza artificiale", delle Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 9 agosto 2025, n. 166, delle Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 7 settembre 2024, n. 183, delle Linee guida per le discipline STEM, adottate con decreto del Ministro dell'istruzione e del merito 15 settembre 2023, n. 184.

Linea di investimento
M4C1I2.1 - Didattica digitale integrata e formazione sulla transizione digitale del personale scolastico

Importo totale richiesto per il progetto
18.130,00 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
GALILEO CHINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
PTIC82200B

Città
MONTECATINI-TERME

Provincia
PISTOIA

Legale Rappresentante

Nome
ROBERTA

Cognome
TOMMEI

Codice fiscale
TMMRRT65C49G713N

Email
roberta.tommei@istruzione.it

Telefono
3397153223

Referente del progetto

Nome
DANIELA

Cognome
ELIA

Codice Fiscale
LEIDNL66H57D123

Email
daniela.elia1@hotmail.it

Telefono
3496300894

Informazioni progetto

Codice CUP
H24D25003130006

Codice progetto
M4C1I2.1-2026-1745-P-67221

Titolo progetto
CHINI - SNODO FORMATIVO D.M. 219

Descrizione progetto
Il progetto si prefigge lo scopo di promuovere un utilizzo etico, consapevole e responsabile dei sistemi di I.A. nella scuola, attraverso la pianificazione di n. 4 percorsi formativi e di n. 5 laboratori su campo che affrontino i fondamentali dell'I.A., il suo funzionamento, le potenzialità ed i rischi in campo educativo, con costante riferimento al quadro normativo europeo e nazionale vigenti. In particolare, si prevede di realizzare: n. 4 percorsi formativi dei quali: due rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola e tesi ad esplicitare le possibilità d'uso dei sistemi di I.A. nella didattica (come utilizzare strumenti generativi per costruire unità di apprendimento, differenziare i materiali per studenti con bes e dsa, costruire rubriche valutative); uno dedicato prioritariamente, ma non esclusivamente, al personale ATA e centrato sulle possibilità di utilizzo dell'I.A. nei processi amministrativi e gestionali; il quarto è invece dedicato alla formazione dei formatori e mira alla costituzione di un presidio permanente della cultura digitale all'interno dei vari plessi facenti parte del Comprensivo per garantire capillarità all'azione formativa, anche nelle sedi più periferiche. Ai percorsi si aggiungono n. 5 laboratori sul campo (eventualmente distinti per ordine di scuola), finalizzati a coinvolgere il personale scolastico nell'esplorazione degli strumenti offerti dalla piattaforma in uso, Microsoft 365, nonché di strumenti di I.A. per la narrazione aumentata, la lettura condivisa, la produzione creativa e la scrittura collaborativa e potenziare dunque le attività di promozione della lettura che rivestono un ruolo di rilievo nella progettazione di Istituto.

Data inizio progetto prevista
01/06/2026

Data fine progetto prevista
31/12/2026

Dettaglio intervento: Snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola

Intervento:
M4C1I2.1-2026-1745-1925 - Snodi formativi per la transizione digitale sull’utilizzo dell’intelligenza artificiale nella scuola

Descrizione:
Tipologie di attività ammissibili in relazione al progetto formativo, in coerenza con quanto previsto dalla linea di investimento del PNRR

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica		2.184,00 €	4	Compilato	8.736,00 €
Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti	(Min: 50%)	1.878,80 €	5	Compilato	9.394,00 €

Totale richiesto per l'intervento
18.130,00 €

Proposta progettuale

Descrivere dettagliatamente i programmi e le attività formative dei percorsi e workshop di formazione e approfondimento sull'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica e nell'organizzazione scolastica, che saranno organizzati dallo snodo formativo

Il progetto si prefigge lo scopo di promuovere un utilizzo etico, consapevole e responsabile dei sistemi di I.A. nella scuola, attraverso la pianificazione di n. 4 percorsi formativi e di n. 5 laboratori su campo che affrontino i fondamentali dell'I.A., il suo funzionamento, le potenzialità ed i rischi in campo educativo, con costante riferimento al quadro normativo europeo e nazionale vigenti. In particolare, si prevede di realizzare: n. 4 percorsi formativi dei quali: due rivolti ai docenti dei tre ordini di scuola e tesi ad esplicitare le possibilità d'uso dei sistemi di I.A. nella didattica (come utilizzare strumenti generativi per costruire unità di apprendimento, differenziare i materiali per studenti con bes e dsa, costruire rubriche valutative); uno dedicato prioritariamente, ma non esclusivamente, al personale ATA e centrato sulle possibilità di utilizzo dell'I.A. nei processi amministrativi e gestionali; uno dedicato alla formazione dei formatori e finalizzato alla costituzione di un presidio permanente della cultura digitale all'interno dei vari plessi facenti parte del Comprensivo, per garantire capillarità all'azione formativa anche nelle sedi più periferiche. Ai percorsi si aggiungono n. 5 laboratori sul campo (eventualmente distinti per ordine di scuola), finalizzati a coinvolgere i docenti nell'utilizzo delle potenzialità offerte da Microsoft 365 e nell'esplorazione di strumenti di I.A. per la narrazione aumentata, la lettura condivisa, la produzione creativa e la scrittura collaborativa e potenziare dunque le attività di promozione della lettura che rivestono un ruolo di rilievo nella progettazione di Istituto.

Nell'ambito dei percorsi di cui al precedente punto, descrivere il programma di massima e le attività formative previste per il percorso obbligatorio di formazione per i formatori che avranno poi il compito di diffondere le competenze acquisite all'interno del rispettivo contesto scolastico

Il percorso è finalizzato alla creazione di presidi permanenti della cultura digitale nei vari plessi, che rappresentino veri e propri referenti di prossimità nella comunità in cui operano, in modo tale che nessuna sede resti esclusa. Si prevede articolazione in tre fasi progressive. Nella prima fase i corsisti acquisiscono padronanza dei contenuti tecnici, normativi e pedagogici: funzionamento dei sistemi di I.A. generativi e quadro normativo (Ai Act, L. 132/2025, GDPR, DigComp3.0 e DigCompEdu, bias algoritmico e implicazioni etiche. Autovalutazione DigCompEdu come baseline. Nella seconda fase i corsisti apprendono le tecniche di conduzione della formazione tra pari: progettazione di workshop esperienziali, gestione di gruppi misti, metodologie attive, costruzione di materiali formativi riutilizzabili. Nella terza fase ciascun formatore progetta e conduce almeno un modulo formativo interno.

Descrivere dettagliatamente i programmi formativi dei laboratori sul campo con l'utilizzo di dispositivi e applicazioni di intelligenza artificiale, rivolti a docenti con il coinvolgimento degli studenti, che lo snodo formativo prevede di organizzare.

I laboratori sono progettati come esperienze di apprendimento situato, in modo tale che i docenti vengano messi in condizione di lavorare fianco a fianco con gli studenti, avvalendosi di strumenti di I.A. reali, e di lavorare su contenuti curricolari concreti. Nella scuola dell'infanzia i laboratori coinvolgeranno i docenti nell'esplorazione di strumenti IA per la narrazione aumentata e la generazione di immagini a supporto della didattica per competenze. La presenza di otto plessi di infanzia in contesti diversi (dal centro termale a Montecatini Alto, da Nievole alle frazioni) consentirà di differenziare le sperimentazioni e confrontare i risultati. Nella scuola primaria, i laboratori introdurranno l'IA attraverso attività di lettura condivisa, discussione guidata e produzione creativa, utilizzando mediatori didattici narrativi e/o si concentreranno sull'uso guidato di assistenti IA per scrittura collaborativa e/o creativa, ricerca e verifica delle informazioni. Nella scuola secondaria, oltre alle attività previste per la scuola primaria, potranno essere organizzate anche attività diverse e comunque sempre finalizzate a potenziare il pensiero critico degli studenti e caratterizzate dall'uso di sistemi di i.a. concepiti come "supporto" e non "sostituti" della capacità umana di comprendere e investigare la realtà.

Descrivere in che modo le attività formative saranno realizzate conformemente a: 1. Linee guida per l'introduzione dell'Intelligenza Artificiale nelle scuole; 2. Linee guida per l'insegnamento dell'educazione civica; 3. Quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 3.0; 4. Quadro di riferimento europeo per gli educatori DigCompEdu.

Le attività formative sono progettate in coerenza esplicita con i quattro quadri di riferimento richiesti. Rispetto alle Linee guida DM 166/2025, tutti i percorsi adottano l'IA come strumento al servizio della persona. Ogni modulo prevede una sezione dedicata ai rischi, ai limiti e alle responsabilità. Rispetto alle Linee guida educazione civica DM 183/2024, i laboratori integrano la cittadinanza digitale critica: diritti digitali, impatto sociale degli algoritmi, verifica delle fonti. Rispetto a DigComp 3.0, la progettazione utilizza le cinque aree di competenza come struttura portante, con livelli in ingresso e in uscita attesi. Rispetto a DigCompEdu, i percorsi adottano le sei aree come mappa di progressione professionale. DigCompEdu come autovalutazione iniziale e finale.

Descrivere i sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica che si prevede di utilizzare per le attività formative e laboratoriali nel rispetto delle Linee guida e della privacy

Per lo svolgimento delle attività formative, l'IC "Galileo Chini" prevede l'utilizzo di strumenti digitali complementari, selezionati per la coerenza con le Linee guida MIM 166/2025, il GDPR e il principio di sovranità digitale europea, con dati archiviati su server italiani. Gli strumenti si integrano con la piattaforma Microsoft Office 365 Education già in uso nell'istituto. Ci si riferisce a piattaforme di apprendimento immersivo che integrino intelligenza artificiale e realtà virtuale ed aumentata, con approccio multi-device fruibile da PC, tablet, smartphone. , con utilizzo di metodologia "spacetelling" ed approccio fondato sull'ars memorativa applicata alla didattica digitale. I docenti saranno messi in condizione di seguire in tempo reale il lavoro degli studenti e pubblicare i contenuti prodotti in una libreria condivisa tra istituti. Inoltre, si è pensato a "tutor conversazionali" basati su intelligenza artificiale generativa e progettati per il contesto scolastico italiano con approccio socratico, ossia tali non da fornire risposte preconfezionate, bensì da proporre domande che guidino lo studente a costruire autonomamente il proprio percorso. Anche in questo caso, in conformità al GDPR, ci si riferisce a strumenti che prevedano dati su server italiani, non raccolgano dati personali identificativi, archivino le conversazioni per nove mesi a fini educativi. Il docente potrà monitorare le conversazioni e creare classi virtuali. In aggiunta e/o in alternativa, saranno approfonditi gli strumenti offerti dalla piattaforma Microsoft 365, già in uso in Istituto. Tutti gli strumenti saranno utilizzati anche come oggetti di analisi critica, in linea con l'articolo 4 dell'AI Act.

Descrivere le modalità di diffusione delle attività formative al fine di assicurare la partecipazione dei docenti della scuola snodo formativo e di quelli delle altre scuole del territorio regionale.

La diffusione si articola su due livelli: comunicazione interna e comunicazione verso le scuole della provincia di Pistoia e della Valdinievole. Sul piano interno: comunicazioni del DS al collegio docenti, sito web istituzionale (statalemontecatiniterme.edu.it), registro elettronico Argo, piattaforma Microsoft 365. La distribuzione dei quattordici plessi su due comuni richiede una strategia di diffusione particolarmente capillare: i formatori formati diventano i referenti di prossimità in ciascuna sede. Sul piano esterno: comunicazione formale a tutti gli istituti comprensivi della Valdinievole e della provincia di Pistoia; pubblicazione su Scuola Futura. La collocazione nel cuore della Valdinievole, area a vocazione turistica e termale ben collegata alla rete ferroviaria e autostradale, garantisce un'accessibilità che può contribuire ad ampliare il bacino di utenza. La dimensione dell'istituto (quattordici plessi) conferisce allo snodo una massa critica significativa: il numero di personale interno già coinvolto contribuisce al raggiungimento della soglia minima di 50 attestati.

Attività: Percorsi di formazione e approfondimento sull'intelligenza artificiale nell'organizzazione e nella didattica

Descrizione
I Percorsi di formazione e approfondimento sono erogati in presenza oppure on line (in modalità sincrona) o in modalità ibrida, in coerenza con i quadri di riferimento europei per le competenze digitali DigCompEdu e DigComp 3.0, con rilascio finale di specifica attestazione.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
10

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Formatore+Tutor	Costo orario	156,00 €	10	1.560,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				624,00 €
			Importo totale attività		2.184,00 €

Numero di edizioni dell'attività
4

Numero di partecipanti complessivi alle attività
40

Importo totale (numero edizioni)
8.736,00 €

Attività: Laboratori formativi sul campo per docenti con il coinvolgimento degli studenti

Descrizione

I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, consistono in cicli di incontri di tutoraggio, mentoring, coaching, supervisione, job shadowing, affiancamento all'utilizzo efficace delle applicazioni e sistemi software di intelligenza artificiale e delle metodologie didattiche innovative anche connesse alle attività didattiche in classe, con rilascio finale di specifica attestazione. Gli incontri si svolgono in presenza. I Laboratori formativi sul campo, anche con il coinvolgimento degli studenti, sono erogati a gruppi di almeno 5 unità di personale che conseguono l'attestato finale. I Laboratori possono essere articolati in più incontri. Ciascun incontro è tenuto da un formatore esperto circa la tematica del percorso.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

5

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	11	1.342,00 €
Indiretto	40% dei costi diretti di personale dell'UCS per il rimborso degli altri costi sostenuti per l'organizzazione del percorso e per acquisire sistemi di software e applicativi per l'utilizzo dell'intelligenza artificiale nella didattica per lo svolgimento delle attività formative				536,80 €
				Importo totale attività	1.878,80 €

Numero di edizioni dell'attività

5

Numero di partecipanti complessivi alle attività

25

Importo totale (numero edizioni)

9.394,00 €

Indicatori

La scuola dovrà indicare in sede di monitoraggio il valore programmato e realizzato del numero delle unità di personale scolastico che partecipano alle attività formative.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10IB	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IC	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10ID	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IF	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IG	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IH	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IL	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IM	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10IN	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE - COMPETENZE DIGITALI (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C7	UTENTI DI SERVIZI, PRODOTTI E PROCESSI DIGITALI PUBBLICI NUOVI E AGGIORNATI	C - COMUNE	Utenti per anno	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Formazione di dirigenti scolastici, docenti e personale amministrativo	Numero	50 - Avviso	T4	2025

Dati sull'inoltro

Dichiarazioni

☑ DICHIARAZIONE TITOLARE EFFETTIVO - Il/la sottoscritto/a, in qualità di legale rappresentante, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, dichiara, sotto la propria responsabilità, di essere titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA CONFLITTO INTERESSI T.E. - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle conseguenze penali di dichiarazioni mendaci, falsità in atti o uso di atti falsi, ai sensi dell'art. 76 D.P.R. 445/2000, per quanto gli è dato sapere alla data della presente dichiarazione, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che non sussistono situazioni, anche potenziali, di conflitto di interesse tra il sottoscritto/a e i soggetti dell'Amministrazione titolare indicati nell'Avviso indicato in intestazione. Il/la sottoscritto/a si impegna, altresì, a comunicare tempestivamente, entro la data di chiusura della procedura selettiva, l'eventuale variazione del contenuto della presente dichiarazione e a rendere, nel caso, una nuova dichiarazione sostitutiva.

☑ DICHIARAZIONE ASSENZA DOPPIO FINANZIAMENTO - Il/la sottoscritto/a, consapevole delle sanzioni penali stabilite dall'articolo 76 del D.P.R. 445/2000 per false attestazioni e dichiarazioni mendaci e del divieto di duplicazione dei finanziamenti, così come definito dall'art. 9 del Reg. (UE) 2021/241, dagli Accordi di Finanziamento ITA/CE e dalle Note/Circolari/Linee Guida in materia adottate dalla Commissione europea e dalla Ragioneria Generale dello Stato – Ispettorato Generale per il PNRR, in qualità di legale rappresentante e titolare effettivo dell'ente soggetto attuatore del progetto, secondo i dati sopra indicati, dichiara sotto la propria responsabilità, che i costi del progetto proposto saranno coperti esclusivamente da fonte RRF e che soltanto tali costi concorreranno al raggiungimento della performance oggetto della Misura PNRR nel cui ambito si collocherà la progettualità proposta.

Data
13/04/2026

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.