ISTITUTO COMPRENSIVO - "GALILEO CHINI"-MONTECATINI TERME
Prot. 0011778 del 27/11/2025
IV-1 (Uscita)

SISTEMA NAZIONALE DI VALUTAZIONE

Rendicontazione sociale

Triennio di riferimento 2022/25

PTIC82200B

GALILEO CHINI

Ministero dell'Istruzione

Contesto 2

Risultati raggiunti 4

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento 4

Risultati scolastici 4

Risultati nelle prove standardizzate nazionali 5

Contesto

Analisi del contesto e dei bisogni del territorio

Elemento caratterizzante il contesto territoriale su cui insiste il Comprensivo "Galileo Chini" è il progressivo aumento del tasso di immigrazione di cittadini provenienti da paesi comunitari ed extracomunitari. Dai dati in possesso dell'Istituto si evidenzia che il tasso di presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è progressivamente cresciuto negli ultimi anni e supera la media del 40%, tra scuola dell'infanzia, scuola primaria e scuola secondaria. Naturalmente, detto fenomeno si ripercuote anche sulla scuola che, allo scopo, attiva annualmente - avvalendosi di tutte le opportunità che si presentano in termini di risorse professionali ed economiche- laboratori linguistici di italbase e di italstudio, nonchè di esperti esterni e mediatori linguistico-culturali, per favorire a tutto tondo l'inclusione degli alunni stranieri e delle rispettive famiglie.

Grazie agli ottimi i rapporti con l'Ente Locale ed alla progettazione integrata con la Società della Salute Valdinievole è stato possibile organizzare in favore delle famiglie adeguati servizi di trasporto, di refezione scolastica, di pre scuola e post scuola.

La partecipazione comunale ad avvisi a valere su risorse Unesco hanno reso possibile l'attivazione di importante progetto di teatro, di cui hanno beneficiato le varie classi di scuola primaria, nonchè l'abbattimento dei costi a carico delle famiglie per il coinvolgimento dei propri figli nel viaggio d'istruzione in paese europeo. Da quest'ultima progettazione citata e portata avanti in stretta collaborazione con l'E.L. è derivata anche la partecipazione a innovativo progetto di scambio virtuale finalizzato a potenziare le competenze linguistiche degli studenti.

La presenza di Associazioni culturali sul territorio, con cui la scuola ha fatto rete, ha favorito l'attuazione di progetti di ampliamento dell'offerta formativa, soprattutto in ambito ambientale (cura e gestione di orti, giardini) e culturale (visite guidate gratuite alle bellezze termali della cittadina e all'antico borgo di Montecatini Alto). Tra i principali Stakeholders: Associazione "Gli Angeli del bello": associazione costituita da volontari che hanno a cuore il mantenimento del decoro cittadino; "Rotary club Marino Marini" di Montecatini T. e i "Lions Club" di zona: associazioni sempre pronte a rispondere alle richieste di aiuto della scuola, finanziatrici di importante azione formativa orientata alla diffusione del benessere e delle sane e corrette abitudini di vita, e cofinanziatrice di iniziative tese a creare/migliorare/abbellire giardini esterni alle scuole, quali ambienti di alternativi di apprendimento; Associazione "Sviluppo Valdinievole": disponibile a fungere da guida nei confronti degli alunni verso le bellezze termali della cittadina; le Forze dell'Ordine, con cui si collabora al fine della costruzione di una cittadinanza attiva e consapevole. Grazie alle iniziative messe in atto, la dispersione scolastica, intesa come "tasso di abbandono", nel nostro Comprensivo è praticamente trascurabile.

Popolazione scolastica

Opportunità e Vincoli

Rispetto alle previsioni, il contesto socio-economico di provenienza degli studenti è progressivamente sces si è passati da un livello generale medio-alto ad un livello complessivamente medio -basso. Anche il tasso di presenza degli studenti con cittadinanza non italiana è aumentato progressivamente nel corso del triennio 22-25, arrivando a superare la percentuale del 40%,sia nella scuola dell'infanzia che nella scuola primaria. Si supera comunque in maniera decisa la percentuale del 30% anche nella scuola sec., ossia nel plesso caratterizzato dalla presenza di maggior numero di classi e dunque tale da consentire una maggiore e più equa distribuzione degli stessi. Il dato in questione porta annualmente a richiedere la necessaria deroga per la % di stranieri nelle classi al competente USR. Nella maggioranza dei casi, le famiglie degli alunni sono attente e disponibili a seguire i propri figli ed a collaborare con la scuola, lasciandosi coinvolgere anche in iniziative progettuali; sono tuttavia aumentate le

situazioni di disagio e di vera e propria emergenza educativa con continui interventi dei Servizi sociali a tutela dei minori.

Risorse economiche e materiali

Grazie ai fondi europei ed in particolare alle risorse del PNRR sono aumentati gli spazi adibiti a laboratorio e biblioteca e sono stati acquistati materiali che consentono l'attivazione costante di "approccio stem" sulle classi, a partire dalle quarte di scuola primaria. La costante partecipazione ad iniziative nazionali, quali "Io leggo perché" e la realizzazione di progetti interni alla scuola, a partire dalla sc. infanzia, hanno consentito l'arricchimento con materiale librario delle biblioteche scolastiche e contribuito a renderle un vero e proprio ambiente di apprendimento alternativo, con importanti finalità inclusive. La scuola ha beneficiato di consistente finanziamento da parte dell'Ente Locale, finalizzato alla realizzazione di azioni progettuali di ampliamento dell'offerta formativa.

Continua a rappresentare un vincolo la suddivisione dell'Istituto in elevato numero di plessi, tra l'altro ubicati anche in frazioni collinari e comunque spesso distanti l'uno dall'altr ciò non rende possibile la condivisione delle risorse. Analogo problema si riscontra in relazione alla partecipazione a progetti di ampliamento dell'offerta formativa; partecipazione talvolta non resa possibile a causa della non disponibilità dello scuolabus comunale. Il servizio di trasporto comunale è infatti di base fortemente impegnat basti pensare che la maggior parte dei plessi della scuola non dispone di palestra interna e conseguentemente l'ente locale deve farsi carico dello spostamento degli alunni. Per venire incontro alle difficoltà economiche delle famiglie, la scuola cerca di reperire dagli ex studenti libri usati ancora scelti dai docenti in modo tale da prestarli a chi sia in difficoltà; dispone di un certo numero di strumenti musicali e di dispositivi digitali da dare in comodato d'uso gratuito ed accantona ogni anno una quota parte del contributo volontario delle famiglie per consentire o agevolare il pagamento legato alle uscite didattiche pianificate.

Risorse professionali

La scuola può contare su figure chiave di particolare professionalità e disponibilità: collaboratrici del D.S., coordinatori di plesso, funzioni strumentali, referenti per inclusione e bes. La loro presenza in servizio da anni assicura, oltre ad una conoscenza degli aspetti organizzativo-logistici, dei punti di forza e delle carenze della scuola, adeguata accoglienza e guida nei confronti di quella parte "variabile" che ogni anno si vede destinataria di incarichi temporanei e/o annuali. In linea generale, si riscontra una buona disponibilità rispetto alle attività formative proposte. La possibilità di avvalersi, da due anni a questa parte, di una figura di assistente tecnico informatico (se pur condivisa con altre tre II.SS.) certamente costituisce valore aggiunto ed incentivo al corretto utilizzo di laboratori e strumentazioni digitali. Varie, infine, sono le unità di personale aventi titolo per l'insegnamento dell'italiano come seconda lingua nei confronti degli alunni stranieri e quelle dotate di competenze linguistiche equirapabili a madre .

Vincoli:

Lo scarso numero di docenti di sostegno di ruolo in Istituto, in rapporto al numero degli alunni certificati ex lege 104 /1992, rende spesso difficile garantire "continuità" sugli alunni. Sono poi scarse le competenze del personale in campo digitale: sebbene negli ultimi anni il personale sia di fatto stato "costretto" a qualche alfabetizzazione per fare fronte alle esigenze legate alla didattica a distanza, l'ordinaria manutenzione di strumenti e laboratori deve il più delle volte essere demandata a tecnici specifici.

Risultati raggiunti

Risultati legati all'autovalutazione e al miglioramento

Risultati scolastici

Priorità	Traguardo
MIGLIORARE I RISULTATI SCOLASTICI AL TERMINE DEL PRIMO CICLO DELL' ISTRUZIONE	RIDURRE LA PERCENTUALE DEGLI ALUNNI IN USCITA DAL PRIMO CICLO CON VALUTAZIONE MEDIO BASSA (6/7).

Attività svolte

Nel corso del triennio è stato rielaborato il curricolo verticale grazie all'operato di una Comunità di pratiche per l'apprendimento permanente con completa verticalizzazione e orientamento alle competenze digitali (pubblicato in data 15.12.2024).
Sono stati attivati, ogni anno: corsi recupero, consolidamento, potenziamento (con risorse interne, fondi PEZ, fondi PNRR e PN 2021-27); svolte attività di "accompagnamento" alunni ex classi quinte di sc. primaria vs secondaria con fondi europei (PN 2021-2027 piano estate)
Con i fondi PEZ sono state realizzate numerose attività centrate su "disagio" e intercultura". In allegato, file illustrativo di attività e risultati del triennio in parola.

Risultati raggiunti

In allegato, file illustrativo di attività e risultati del triennio in parola.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA'ERISULTATI23-24-25.pdf

Risultati nelle prove standardizzate nazionali

Priorità	Traguardo
MIGLIORARE I RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI	RIDURRE PROGRESSIVAMENTE LO SCOSTAMENTO NEGLI ESITI DELLE PROVE STANDARDIZZATE, SOPRATTUTTO QUELLI RELATIVI ALLA LINGUA INGLESE NELLA SCUOLA PRIMARIA, RISPETTO ALLA MEDIA NAZIONALE.

Attività svolte

In allegato, sub "risultati raggiunti" file illustrativo di attività e risultati del triennio, come annualmente monitorati e verificati dal Collegio Unitario.
Relativamente alla lingua inglese, come si evince dal file allegato, la scuola ha investito molto, sia favorendo la partecipazione dei docenti di scuola primaria (nonchè di scuola dell'infanzia) alle attività formative messe in atto grazie ai fondi del PNRR, sia adottando specifica piattaforma "An English Island" progettata dalla British School di Pistoia, che ha nel contempo fonito al personale docente attività di guida e supporto, soprattutto relativamente alle competenze della comunicazione orale.

Risultati raggiunti

file illustrativo di attività e risultati del triennio, come annualmente monitorati e verificati dal Collegio Unitario.

Evidenze

Documento allegato

ATTIVITA'ERISULTATI23-24-25.pdf