ISTITUTO COMPRENSIVO - "GALILEO CHINI"-MONTECATINI TERME
Prot. 0000935 del 31/01/2024
IV-5 (Uscita)

Informazioni avviso/decreto

Titolo avviso/decreto
Competenze STEM e multilinguistiche nelle scuole statali (D.M. 65/2023)

Codice avviso/decreto
M4C1I3.1-2023-1143

Descrizione avviso/decreto
Azioni di integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, e di potenziamento delle competenze multilinguistiche di studenti e insegnanti. Istruzioni operative prot. n. 132935 del 15 novembre 2023.

Linea di investimento
M4C1I3.1 - Nuove competenze e nuovi linguaggi

Importo totale richiesto per il progetto
148.798,40 €

Dati del proponente

Denominazione scuola/ITS
GALILEO CHINI

Codice meccanografico scuola/Codice ITS
PTIC82200B

Città
MONTECATINI-TERME

Provincia
PISTOIA

Legale Rappresentante

Nome
ROBERTA

Cognome
TOMMEI

Codice fiscale
TMMRRT65C49G713N

Email
PTIC8200B@ISTRUZIONE.IT

Telefono
0572918635

Referente del progetto

Nome
DANIELA

Cognome
ELIA

Codice Fiscale
LEIDNL66H57D123D

Email
ptic82200b@istruzione.it

Telefono
3496300894

Informazioni progetto

Codice CUP
H24D23001330006

Codice progetto
M4C1I3.1-2023-1143-P-29936

Titolo progetto
Chini verso STEM e Multilinguismo

Descrizione progetto
Il progetto intende veicolare le competenze linguistiche e in ambito Stem mediante percorsi formativi progettati ad hoc per le varie fasce d'età degli studenti e con particolare attenzione alla necessità del rispetto della parità di genere e all'inclusione degli alunni e delle alunne straniere. Il tutto, in stretta correlazione ed a complemento sia di altra progettazione a valere sui fondi del PNRR (con cui si è - tra le altre cose - promossa la creazione di specifiche aule Stem ed incentivato approccio laboratoriale allo studio delle scienze), sia delle azioni progettate in attuazione delle Linee guida sull'orientamento e sulle Stem.

Data inizio progetto prevista
15/11/2023

Data fine progetto prevista
15/05/2025

Dettaglio intervento: Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1224 - Linea di Intervento A - Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi didattici, formativi e di orientamento per studentesse e studenti finalizzati a promuovere l'integrazione, all'interno dei curricula di tutti i cicli scolastici, di attività, metodologie e contenuti volti a sviluppare le competenze STEM, digitali e di innovazione, garantendo pari opportunità e parità di genere in termini di approccio metodologico e di attività di orientamento STEM.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione	(Min: 50%)	1.582,00 €	50	Compilato	79.100,00 €
Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti		3.164,00 €	11	Compilato	34.804,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo	(Max: 10%)	2.010,28 €	1	Completato	2.010,28 €

Totale richiesto per l'intervento
115.914,28 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Analisi dei fabbisogni per il potenziamento delle studio delle discipline STEM in coerenza con il curricolo scolastico e obiettivi del progetto

Si ritiene opportuno eliminare, o almeno ridurre la “disaffezione” delle studentesse e degli studenti alle discipline scientifiche avvalendosi di una metodologia didattica innovativa, che arricchisca le lezioni frontali con un approccio laboratoriale e cooperativo, suscitando l’interesse, il coinvolgimento, la “curiosità” delle studentesse e degli studenti e valorizzi la loro creatività. Si ritiene che un approccio laboratoriale basato sul learning by doing ed una didattica cooperativa possano motivare studentesse e studenti valorizzando il relativo protagonismo, privilegiando il lavoro di gruppo e potenziando l’interdipendenza positiva, ma soprattutto possano coniugare felicemente la teoria e la pratica, realizzando il giusto equilibrio tra astrazione e applicazione.

Descrizione generale dei percorsi formativi e di orientamento proposti nelle discipline scientifiche, tecnologiche, matematiche, in coerenza con le linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) per il rispettivo ordine e grado di scuola (infanzia, primaria, secondaria, istruzione adulti) e l'aggiornamento del piano triennale dell'offerta formativa della scuola

Saranno attivati in orario curricolare percorsi di n. 10 ore in modo tale che possano essere coinvolti tutti i plessi di scuola dell'infanzia, primaria e secondaria di primo grado, con il coinvolgimento di classi intere o di gruppi di alunni provenienti da sezioni o classi diverse. Nei plessi di scuola dell' Infanzia e in tutte le classi 1^, 2^ e 3^di sc. primaria saranno proposti giochi divertenti di programmazione e coding attraverso uso di Bee Bot e/o Scratch, anche traendo spunto dalla lettura di testi aventi come protagoniste donne che si sono distinte in campo scientifico. In tutte le altre classi di scuola primaria i percorsi saranno orientati al potenziamento delle attività di carattere esperienziale, attraverso l'utilizzo di strumenti o kit scientifici o degli spazi appositamente dedicati con il coinvolgimento diretto, non solo dei docenti di matematica, scienze e tecnologia, ma anche dei docenti di italiano/ lettere attraverso attività di stem telling. Infine, nelle classi 1^, 2^e 3^ di Scuola Secondaria i percorsi saranno orientati al potenziamento delle attività di carattere esperienziale, attraverso l'utilizzo dell'aula Stem appositamente dedicata, quale approccio allo studio delle scienze. Eventuali variazioni potranno essere apportate, in fase di progettazione di dettaglio, tenuto conto delle esigenze rilevate.

Plessi scolastici dove verranno svolti i percorsi formativi e di orientamento sulle STEM (aggiungere una riga per ciascun plesso)

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PTMM82201C	GALILEO CHINI	MONTECATINI TERME
PTEE82201D	GIOVANNI PASCOLI	MONTECATINI TERME
PTEE82202E	EDMONDO DE AMICIS	MONTECATINI TERME
PTEE82203G	PAOLO CASCIANI	MONTECATINI TERME
PTEE82204L	RENATO FUCINI	MONTECATINI TERME
PTEE82205N	DON GIULIO FACIBENI	MONTECATINI TERME

Codice meccanografico del plesso	Denominazione del plesso	Comune
PTAA82206D	infanzia D'ANGELI	MONTECATINI TERME
PTAA82203A	GAMBASSI	MONTECATINI TERME
PTAA82208G	RODARI	MONTECATINI TERME
PTAA82204B	MERLINI	MONTECATINI TERME
PTAA82205C	LORENZINI	MONTECATINI TERME
PTAA822018	DIN FACIBENI	MONTECATINI TERME
PTAA82207E	GIUSTI	MONTECATINI ALTO
PTAA822029	CININI	MONTECATINI T., frazione NIEVOLE

Metodologie utilizzate per i percorsi STEM

- [x] Laboratorialità e learning by doing
- [x] Problem solving e metodo induttivo
- [ ] Attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa
- [x] Organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo
- [ ] Promozione del pensiero critico nella società digitale
- [ ] Adozione di metodologie didattiche innovative

Descrivere dettagliatamente le attività formative previste per l'apprendimento del coding e del pensiero computazionale, dell'informatica e dell'intelligenza artificiale, delle competenze digitali e di innovazione (DigComp 2.2)

- [x] Coding, pensiero computazionale, robotica
- [ ] Informatica e intelligenza artificiale
- [x] Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

Dettagliare le azioni formative previste per: Coding, pensiero computazionale, robotica

Nelle scuole dell'infanzia e nelle classi 1^,2^ e 3^ di scuola primaria saranno svolte specifiche attività di coding attraverso l'uso di: a) Bee Bot, per esercitare la padronanza della lateralizzazione e per introdurre a piccoli passi i primi aspetti della programmazione, anche attraverso attività di drammatizzazione, di disegno e soprattutto di psicomotricità; b) in alternativa ad a): Scratch, per costruire con i bambini giochi e storie interattive sollecitando l'utilizzo della logica. Sfondo integratore: lettura, rappresentazione e condivisione di storie che vedano come protagoniste donne "di scienza" in cui le bambine e le studentesse possano riconoscersi per costruire immaginari plurali. Nelle classi di Sc. Sec. 1°, sempre traendo spunto da storie che vedano come protagoniste donne "di scienza" sarà dato largo spazio ad esperimenti e dunque ad attività di progettazione ed esecuzione cui seguiranno riflesiioni, raccolta ed analisi di dati .

Dettagliare le azioni formative previste per: Competenze digitali (DigComp 2.2) e di innovazione

I percorsi attivati saranno orientati, tenuto conto dell'età e delle peculiarità dei corsisti, alle seguenti Aree di competenza: ALFABETIZZAZIONE su INFORMAZIONI e DATI: conoscenza delle logiche che sovrintendono il funzionamento del computer; navigare in rete; utilizzare la rete per acquisire informazioni e dati; gestire i dati acquisiti e organizzare il lavoro con i compagni attraverso la tecnologia. COMUNICAZIONE e COLLABORAZIONE: condividere i dati acquisiti attraverso la tecnologia. CREAZIONE di CONTENUTI DIGITALI progettazione e realizzazione di una presentazione o un video tutorial in maniera efficace

Descrivere le azioni specifiche che saranno adottate dalla scuola al fine di garantire la partecipazione delle studentesse ai percorsi formativi e di orientamento STEM e di favorire la parità di genere nell'accesso alle carriere e agli studi STEM

Si cercherà di lavorare per quanto possibile a classi intere, in modo da coinvolgere tutti. Laddove i destinatari saranno costituiti da gruppi-classe, sarà comunque promossa la partecipazione delle alunne. L'approccio esperienziale favorirà una didattica inclusiva e promuoverà un clima di accoglienza e reciproco rispetto, in cui l'errore possa diventare punto di partenza per successive elaborazioni; sfondo integratore di ogni percorso sarà costituito dalla rappresentazione e condivisione di storie di donne nella scienza; le studentesse saranno coinvolte in prima persona anche in funzione dell'organizzazione di iniziative che le rendano protagoniste nella Giornata Internazionale della Scienza.

Descrivere i percorsi formativi per il potenziamento del multilinguismo in favore delle studentesse e degli studenti che saranno promossi nell'ambito del progetto (caratteristiche, lingue, livelli di competenza QCER, modalità organizzative, etc.).

Saranno programmate attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica in lingua inglese. I corsi saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi di alunni ed alunne anche provenienti da più classi e tenuti da un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative saranno svolte in presenza.

Descrivere le modalità di coinvolgimento di enti ed esperti sulle discipline STEM e il multilingusimo che si intende coinvolgere nella realizzazione dei percorsi formativi e di orientamento, in coerenza con quanto indicato nella sezione relativa al partenariato.

Non si prevedono attività in partenariato Saranno reclutati esperti madrelingua per i percorsi formativi finalizzati al potenziamento del multilinguismo. Per gli altri percorsi sarà bandito un avviso per il reclutamento degli esperti, assicurando priorità al personale interno competente e disponibile.

Tipologia enti coinvolti (in caso di selezione, specificare, nei rispettivi riquadri, la denominazione degli enti)

- [ ] Università e AFAM
- [ ] Centri di ricerca
- [ ] ITS Academy
- [ ] Enti e organismi di formazione specializzati
- [ ] Centri culturali e musei
- [ ] Associazioni professionali e datoriali
- [ ] Imprese
- [x] Altro

Qualora si rendesse necessario ricorrere a formatori/esperti/tutor esterni, si procederà alla selezione di personale/associazioni/ditte/imprese aventi i requisiti ritenuti essenziali per lo svolgimento del ruolo previsto.

Descrizione della composizione e delle modalità operative che saranno adottate dal gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le Stem e il multilinguismo sarà composto da tutor/esperti interni ed effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte.

Se il progetto prevede il coinvolgimento di altre scuole in rete al fine di poter consentire anche ai loro studenti di fruire dei percorsi formativi che saranno attivati con le risorse del progetto, indicare il codice meccanografico, la denominazione ed il comune di appartenenza della/e istituzione/i scolastica/he in rete

Codice meccanografico	Denominazione	Città
Non sono presenti dati.		

Attività: Percorsi di orientamento e formazione per il potenziamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione

Descrizione

Lo svolgimento di questi percorsi avverrà sulla base delle indicazioni contenute nelle Linee guida per le discipline STEM (DM 184/2023) e saranno finalizzati alla promozione di pari opportunità di genere nell'accesso agli studi e alle carriere STEM e al rafforzamento delle competenze STEM, digitali e di innovazione da parte degli studenti in tutti i cicli scolastici, con particolare attenzione al superamento dei divari di genere nell'accesso alle carriere STEM. Saranno svolti in presenza, rivolti a gruppi di almeno 9 studenti e tenuti da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulle discipline STEM e sulle tematiche del percorso, coadiuvato da un tutor. Gli approcci pedagogici saranno fondati sulla laboratorialità e sul learning by doing, sul problem solving e sull'utilizzo del metodo induttivo, sulla capacità di attivazione dell'intelligenza sintetica e creativa, sull'organizzazione di gruppi di lavoro per l'apprendimento cooperativo, sulla promozione del pensiero critico nella società digitale, sull'adozione di metodologie didattiche innovative, tenendo conto anche del quadro di riferimento europeo sulle competenze digitali dei cittadini DigComp 2.2. Particolare attenzione sarà rivolta al superamento degli stereotipi e dei divari di genere, valorizzando i talenti delle alunne e delle studentesse verso lo studio delle STEM e rafforzando ulteriormente le loro competenze.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	10	1.130,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				452,00 €
				Importo totale attività	1.582,00 €

Numero di edizioni dell'attività
50

Numero di partecipanti complessivi alle attività
600

Importo totale (numero edizioni)
79.100,00 €

Attività: Percorsi di formazione per il potenziamento delle competenze linguistiche degli studenti

Descrizione
Verranno proposti percorsi finalizzati sia al potenziamento della didattica curricolare come sperimentazione di percorsi con metodologia CLIL nell'ambito di discipline non linguistiche, con il coinvolgimento di una o più classi o a classi aperte, sia allo svolgimento di attività co-curricolari, come potenziamento delle attività svolte al di fuori dell'orario scolastico, per percorsi finalizzati al conseguimento di una certificazione linguistica, anche in preparazione di mobilità nell'ambito del programma Erasmus+, che saranno tenuti da formatori/tutor esperti, specificamente incaricati e al di fuori del loro effettivo orario di servizio. I percorsi saranno rivolti a gruppi composti da una singola classe, più classi o tenuti da almeno un formatore esperto madrelingua o comunque in possesso di un livello di conoscenza e certificazione linguistica pari almeno a C1, coadiuvato da un tutor. Le azioni formative sono svolte in presenza e prevedono il coinvolgimento di un intero gruppo classe oppure di più classi, classi aperte o gruppi di studenti non inferiori a 9 unità.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione
12

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS Personale	Costo orario	113,00 €	20	2.260,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				904,00 €
				Importo totale attività	3.164,00 €

Numero di edizioni dell'attività
11

Numero di partecipanti complessivi alle attività
132

Importo totale (numero edizioni)
34.804,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo

Descrizione
Composto da tutor, esperti interni e/o esperti esterni, il Gruppo di lavoro per l'orientamento e il tutoraggio per le STEM e il multilinguismo effettuerà la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, la programmazione e l'accompagnamento alle azioni formative nonché la documentazione, attraverso la piattaforma dedicata, delle attività svolte. Programmerà e gestirà, inoltre, le attività di orientamento e tutoraggio, anche personalizzato, in favore delle studentesse e degli studenti e delle loro famiglie, con particolare riferimento alle Linee guida per le STEM e nelle Linee guida per l'orientamento.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	59.12	2.010,08 €
				Importo totale attività	2.010,08 €

Dettaglio intervento: Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Intervento:
M4C1I3.1-2023-1143-1242 - Linea di Intervento B - Realizzazione di percorsi formativi annuali di lingua e di metodologia per docenti

Descrizione:
Realizzazione di percorsi formativi di lingua e di metodologia di durata annuale, finalizzati al potenziamento delle competenze linguistiche dei docenti in servizio e al miglioramento delle loro competenze metodologiche di insegnamento in lingua straniera.

Partner
No

Attività associate all'intervento

Titolo	Percentuale dell'attività sul totale	Importo singola edizione	Numero edizioni	Stato	Importo totale
Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti		5.124,00 €	6	Compilato	30.744,00 €
Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo	(Max: 10%)	2.140,12 €	1	Completato	2.140,12 €

Totale richiesto per l'intervento
32.884,12 €

Descrizione dettagliata dell'intervento

Nel questionario che segue si chiede di fornire informazioni di dettaglio in coerenza con quanto indicato all'interno dell'attività "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti" (numero percorsi/edizioni, numero docenti/partecipanti). In caso di difformità dei valori complessivi delle due sezioni si terrà conto di quanto inserito in "Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti".

Descrizione dettagliata dei corsi formativi annuali di lingua e metodologia CLIL per docenti che si intende attivare e le modalità di svolgimento, anche in rete con altre scuole ed enti

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche della scuola secondaria di primo grado e si articoleranno nel corso del prossimo a.s.. Ciascun percorso sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera. Si conta di partire con almeno un corso di n. 30 ore di inglese finalizzato al raggiungimento del livello B1 da realizzarsi da febbraio/marzo 2024 a giugno 2024. Qualora da sondaggio capillare da effettuarsi a seguito dell'approvazione del presente progetto emergessero istanze in tale senso e ne ricorressero le condizioni, potrebbe essere programmato un corso finalizzato all'ottenimento di certificazione di livello più elevato (es. C1 o C2) in vece di uno degli altri ad ora previsti o comunque modificato il numero dei corsi orientati al raggiungimento di un dato livello, naturalmente nel rispetto delle disposizioni vigenti.

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di formazione linguistica per docenti per livello QCER (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B1	2	5	inglese

	Numero percorsi	Numero docenti	Lingua
Livello B2	2	5	inglese
Livello C1	0	0	0
Livello C2	0	0	0

Numero di corsi che si prevede di attivare e numero di docenti che si prevede di formare in merito ai corsi annuali di metodologia CLIL (indicare zero oppure "non previsto" dove necessario)

Numero corsi	Numero docenti	Discipline coinvolte
2	5	MATEMATICA, SCIENZE, TECNOLOGIA, GEOGRAFIA

Attività: Percorsi formativi annuali di lingua e metodologia per docenti

Descrizione

I Percorsi formativi di lingua e metodologia saranno rivolti a docenti in servizio della scuola dell'infanzia e primaria e a docenti in servizio di discipline non linguistiche delle scuole secondarie di primo e secondo grado e avranno la durata di un anno scolastico. Ciascun percorso prevederà la certificazione di almeno 5 docenti, sarà tenuto da almeno un formatore esperto in possesso di competenze documentate sulla metodologia CLIL, secondo le seguenti articolazioni: tipologia A: corsi annuali di formazione linguistica mirati al conseguimento della certificazione linguistica di livello B1, B2, C1, C2, secondo quanto previsto dal decreto del Ministro dell'istruzione 10 marzo 2022, n. 62, con durata dei percorsi commisurata ad ottenere una preparazione adeguata per sostenere la certificazione al livello successivo rispetto a quello di partenza. Tipologia B: corsi annuali di metodologia, articolati in attività d'aula, in attività laboratoriali e di formazione sul campo, mirati a potenziare le competenze pedagogiche, didattiche e linguistico-comunicative dei docenti per l'insegnamento delle discipline secondo la metodologia CLIL. Una specifica attenzione potrà essere dedicata alla didattica dell'italiano come lingua seconda e straniera.

Ulteriori dettagli

Numero di partecipanti per ciascuna edizione

6

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Base-Formazione	UCS formatore esperto	Costo orario	122,00 €	30	3.660,00 €
Indiretto	Costi indiretti sostenuti per l'organizzazione del percorso formativo.				1.464,00 €
				Importo totale attività	5.124,00 €

Numero di edizioni dell'attività
6

Numero di partecipanti complessivi alle attività
36

Importo totale (numero edizioni)
30.744,00 €

Attività: Attività tecnica del gruppo di lavoro per il multilinguismo

Descrizione
All'interno di ciascuna istituzione beneficiaria è costituito un gruppo di lavoro per il multilinguismo, che possa effettuare la rilevazione dei fabbisogni dei destinatari, programmare e accompagnare le azioni formative e documentare la loro attività anche attraverso la piattaforma dedicata, programmare e gestire le attività di formazione multilinguistica. Il gruppo di lavoro è composto da tutor esperti interni e/o esterni.

Dati finanziari

Spese ammissibili per ciascuna edizione

Tipo di spesa	Voce di spesa	Unità di misura	Importo unitario	Numero di unità	Importo totale
Gestione	UCS Team	Costo orario per destinatario	34,00 €	62.94	2.139,96 €
				Importo totale attività	2.139,96 €

Indicatori

In questa sezione sono elencati gli indicatori comuni e i target dell'intervento, che saranno oggetto di monitoraggio e di rendicontazione. L'Istituzione scolastica dovrà indicare in sede di monitoraggio il numero di alunne, alunni, studentesse, studenti e docenti partecipanti ai percorsi formativi. In particolare per i seguenti target: - Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25 (target ITA) – scadenza T4-2025: il valore numerico sulle classi coinvolte deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, fermo restando che il progetto deve coinvolgere tutte le classi, in coerenza con le linee guida sulle discipline STEM e l'aggiornamento del PTOF. - Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024 (target ITA) – scadenza T4-2024: il valore numerico deve essere compilato dalla scuola in sede di monitoraggio, sulla base del numero di studenti formati nell'ambito dei corsi di lingua extracurriculari nel 2024.

Codice	Descrizione	Tipo indicatore	Unità di misura	Valore programmato
C10.A	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.B	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.C	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.D	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (UOMINI; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.E	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.F	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; ETÀ 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.G	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.H	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (DONNE; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.I	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO ETÀ 0-17)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.L	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO 18-29)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.M	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 30-54)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C10.N	NUMERO DI PARTECIPANTI IN UN PERCORSO DI ISTRUZIONE O DI FORMAZIONE (NON-BINARIO; 55<)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.B	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (NON-BINARIO)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.F	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (DONNE)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio
C14.M	NUMERO DI GIOVANI DI ETÀ COMPRESA TRA I 15 E I 29 ANNI CHE RICEVONO SOSTEGNO (UOMINI)	C - COMUNE	Persone	Richiesto in fase di monitoraggio

Target

Target da raggiungere e rendicontare da parte del soggetto attuatore entro il trimestre e l'anno di scadenza indicato

Nome Target	Unità di misura	Valore target	Trimestre di scadenza	Anno di scadenza
Studenti che hanno frequentato corsi di lingua extracurriculari nel 2024	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2024
Classi attivate nei progetti STEM nel 2024/25	Numero	Richiesto in fase di monitoraggio	T4	2025
Scuole che hanno attivato progetti di orientamento STEM nel 2024/25	Numero	1	T2	2025
Corsi annuali di lingua e metodologia offerti agli insegnanti	Numero	1	T2	2025

Dati sull'inoltro

Data
30/01/2024

IL LEGALE RAPPRESENTANTE
Firma digitale del Legale rappresentante.