Sulla base del PDM elaborato l'I.C. si prefiggeva le seguenti priorità-traguardi:

AREA RISULTATI SCOLASTICI
PRIORITA' 1: migliorare i risultati scolastici.
TRAGUARDO 1: ridurre i divari valutativi nel passaggio dalla scuola primaria alla scuola secondaria, intensificando attività di riflessione e confronto sul curricolo verticale tra docenti dei vari ordini di scuola presenti in Istituto e dando vita a progettazioni che coinvolgessero i diversi segmenti di scuola

TRAGUARDO 2: utilizzo diffuso di metodologie didattiche innovative per una didattica per competenze., proseguendo con le attività finalizzate a favorire negli studenti il recupero, consolidamento ed il potenziamento delle competenze di base, ivi comprese quelle correlate all'acquisizione della lingua italiana come L2, potenziando e sviluppando nel contempo metodologie innovative sulla base di una tematica comune avente finalità legate alla convivenza democratica.

AREA "RISULTATI NELLE PROVE STANDARDIZZATE NAZIONALI"
PRIORITA' collegata: MIGLIORARE I RISULTATI DELLE PROVE INVALSI

TRAGUARDO 1: RIDURRE L'ALLOCAZIONE DEI PUNTEGGI NELLE CATEGORIE 1 E 2 DELLE CLASSI QUINTE DI CUOLA PRIMARIA E DELLE CLASSI TERZE DI SCUOLA SECONDARIA 1°.

Per il raggiungimento del traguardo ci si prefiggeva di:

- proseguire con attività finalizzate al recupero, potenziamento e consolidamento delle competenze di base degli alunni, ivi comprese quelle correlate all'acquisizione della lingua italiana come L2;
- favorire approccio alle prove attraverso opportuni strumenti compensativi;
- promuovere la somministrazione sistematica di prove comuni per classi parallele nella scuola primaria e nella scuola secondaria e per fasce d'età nella scuola dell'infanzia;
- favorire la creazione di gruppi di lavoro/commissioni, i cui obiettivi siano la ricerca, la condivisione di idee e la produzione di strumenti di lavoro adeguati, nonché la promozione di un clima positivo per affrontare le prove nazionali.

AREA "ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA"
PRIORITA' collegata: PROMUOVERE LA SALUTE ED IL BENESSERE EMOTIVO NEGLI AMBIENTI DI APPRENDIMENTO

TRAGUARDO: AGEVOLARE LA GESTIONE DEL GRUPPO SEZIONE/CLASSE PER PROMUOVERE BENESSERE, PARTECIPAZIONE E CLIMA INCLUSIVO, ANCHE ATTRAVERSO LA PARTECIPAZIONE A RETI DI SCUOLE CHE PROMUOVONO SALUTE.

Per il raggiungimento del traguardo ci si prefiggeva di agire soprattutto sull'AMBIENTE DI APPRENDIMENTO e di favorire azioni tese al benessere del gruppo sezione/classe, monitorando attraverso rilevazioni periodiche il livello di benessere e di progettare azioni tese a favorire l'inclusione e l'autoregolazione di bambini/studenti.

……

A corredo del PdM veniva elaborato **cronoprogramma** (cfr. prot. 11802 /2025) con l'indicazione delle azioni da compiere all'interno di precisi spazi temporali dell'a.s. 2025-2026, in funzione del raggiungimento dei risultati previsti alla fine del triennio di riferimento.

Dalla sottostante sintesi delle azioni compiute si evince che il **cronoprogramma è stato ampiamente rispettato e che la gran parte di quanto previsto dal PdM – avente valenza triennale - è stata messa in atto.**

In merito ai risultati delle prove Invalsi: non è dato, ad oggi, disporre dei dati estrapolati dalle ultime rilevazioni. Certo è che attraverso apposito gruppo di lavoro istituito all'inizio dell'a.s. sono state condivise politiche e strategie didattiche, intensificati momenti di condivisione e confronto, forniti strumenti compensativi utilizzabili a seconda della casistica in essere. Si registra che a causa dello sciopero indetto dalle varie sigle sindacali non tutte le classi di scuola primaria hanno svolto regolarmente le prove (nel plesso Fucini: non sono state svolte le prove di matematica nella classe 2^ e le prove di italiano e matematica nella classe 5^; nel plesso De Amicis non sono state svolte le prove di italiano e matematica nelle classi seconde e nella classe 5 A, mentre la classe 5^ B non ha svolto la prova di italiano): questo

porterà ad avere risultati "parziali". Nella scuola sec. 1° grado le prove si sono regolarmente svolte, senza intoppi sotto il profilo della connessione. All'inizio del prossimo a.s. sarà, come di consueto, dettagliato il resoconto degli esiti restituiti da Invalsi.

Per quanto concerne i restanti traguardi e priorità, si fornisce quadro di sintesi:

AREA "CURRICOLO, PROGETTAZIONE E VALUTAZIONE"
Sono state messe in atto attività di ripensamento e revisione del curricolo alla luce delle nuove indicazioni nazionali. Apposita commissione di lavoro, coadiuvata da tutto il personale docente suddiviso per dipartimenti ha aggiornato il documento che era stato recentemente rielaborato e strutturato per "competenze" da gruppo di lavoro "Comunità di pratiche per l'apprendimento permanente". Considerata la presenza in Istituto di personale docente di scuola secondaria di primo grado, abilitato e comunque in possesso dei necessari titoli/crediti formativi per l'insegnamento del latino, è stata inserita all'interno del curricolo la disciplina "educazione linguistica con il latino" che, in via sperimentale, dall'a.s. 2026-27, sarà oggetto di insegnamento settimanale all'interno della cd. "ora di approfondimento" per gli alunni delle classi terze che abbiano optato per detto "laboratorio" offerto in alternativa a laboratorio di lettura e scrittura creativa.

AREA "CONTINUITA' E ORIENTAMENTO"
Sono state messe in atto tutte le azioni programmate, che hanno coinvolto i vari segmenti di scuola, a partire dall' infanzia: si sono intensificati i rapporti tra i docenti dei vari ordini ed implementate le progettazioni in continuità (infanzia-primaria e primaria-secondaria). Come da Piano di Miglioramento, sono state elaborate **prove comuni** in formato digitale in tutti i segmenti di scuola.
Attività di drammatizzazione e lettura hanno generalmente coinvolto infanzia-primaria; attività di lettura ad alta voce e scrittura creativa hanno coinvolto anche i segmenti primaria-secondaria con interventi diretti di alunni e docenti del grado superiore in quello inferiore. Numerose le attività condotte con il fine di recuperare, consolidare e potenziare le competenze di alunne ed alunni di scuola primaria e di scuola secondaria, ivi comprese quelle correlate all'acquisizione dell'italiano come L2, anche grazie alle risorse del Pez – che hanno reso possibili ben 216 ore per il recupero delle competenze linguistiche e logiche degli studenti di scuola primaria, 172 ore di lezioni-laboratorio centrati sulla lingua italiana L2, oltre a quelle a valere sul PN 2021-2027 (realizzati n. 4 laboratori orientativi per un totale di n. 120 ore e n. 7 moduli di ita L2 per n. 210 ore, cui si aggiungono 240 ore di potenziamento delle competenze degli alunni in lingua inglese, 76 di potenziamento delle competenze matematiche) alle risorse interne (MOF) che hanno visto l'utilizzazione di n. 76 ore per attività di alfabetizzazione o consolidamento o potenziamento della lingua italiana. Grazie al rapporto di proficua collaborazione con il Comune di Montecatini Terme è stato possibile avvalersi dell'ulteriore intervento di specifici esperti della cooperativa Selva per attività di mediazione culturale.

Realizzati come da pianificazione iniziale tutti i progetti correlati all'area in questione, ossia a quella denominata "Continuità e orientamento" (tutti con positivi feedback):
ORIENTAMENTO NARRATIVO: IO LEGGO PERCHE' ;
CONSERVATORIO – ORIENTAMENTO ;
CONTINUITA'-ORIENTAMENTO: Un cammino unitario tra ordini ;
IO SCELGO … IO STUDIO (moduli orientativi previsti da Linee guida);
ORIENTAMENTO-CONTINUITA' con IMOFOR (fondi PEZ – FSE+);
NATALE A SUON DI MUSICA

AREA ORIENTAMENTO STRATEGICO E ORGANIZZAZIONE DELLA SCUOLA:
Sono stati aggiornati i seguenti documenti: **Patto Educativo e di corresponsabilità** e **Regolamento Interno di Istituto** (adeguati alle disposizioni normative in tema di "sospensione" degli alunni, di bullismo e di consenso informato).
Sono poi stati attuati i seguenti **progetti** inerenti ed afferenti le aree: **Sviluppo competenze e metodologia laboratoriale – Innovazione e sperimentazione didattica** (tese al miglioramento dei livelli dell'apprendimento e del pensiero critico); Continuità e Orientamento (tese a facilitare il passaggio degli studenti tra i diversi segmenti scolastici all'interno del Comprensivo (dall'infanzia alla primaria). Sono inoltre state attuate tutte le azioni finalizzate all'inclusione anche in funzione di "*orientamento strategico*" , in quanto volte a garantire partecipazione di tutti e di ciascuno alla vita della scuola valorizzando potenzialità e competenze personali in funzione della pari opportunità di apprendimento e di crescita.

AREA: "SVILUPPO COMPETENZE e METODOLOGIA LABORATORIALE – INNOVAZIONE e SPERIMENTAZIONE DIDATTICA –"

Sono stati elaborati: il **Piano per l'utilizzo dell'I.A. nella scuola ed il correlato Regolamento**, in ossequio alle Linee guida MIM 2025 ed alla normativa europea vigente in materia. Sono inoltre stati attuati i seguenti progetti:

Scuole dell'Infanzia:
PROGETTO FONOLOGICO
GIOSTRA MUSICALE
E LESSERO FELICI E CONTENTI
GIOCARE CON LE PAROLE
PRESTITO LIBRO
SCIENZA DA COLORARE, NUMERI DA INVENTARE
CODING
POTENZIAMENTO INGLESE
SI' GENIALE
IN VIAGGIO … INSIEME progetto continuità/orientamento
ORTO
UNA SERRA PER AMICA
A SCUOLA … CON MAX
NONNI A SCUOLA
IPPOTERAPIA
MEDIAZIONE CULTURALE (con intervento di Comunità educante S.d.S. Valdinievole)
F.A.M.I. Pro meteo (mediazione educativa e tecniche per le pari opportunità)

Tutte le progettazioni sono state svolte con proficui risultati. Il **PROGETTO FONOLOGICO** è stato attuato in virtù di specifica ***Convenzione*** stipulata con l'ETS **Good Evolution** all'interno della scuola infanzia Merlini-Lorenzini, ove sono stati praticati interventi di carattere fonologico finalizzati all'acquisizione delle competenze in lingua italiana nei bambini stranieri.

Nella scuola primaria sono state svolte tutte le attività progettuali funzionali al raggiungimento degli obiettivi di miglioramento afferenti l'area "AMBIENTE DI APPRENDIMENTO" (azioni tese al potenziamento di metodologie innovative nella didattica.): vi rientrano tutte le attività progettuali afferenti le aree: **Sviluppo competenze e metodologia laboratoriale – Innovazione e sperimentazione didattica** (tese al miglioramento dei livelli dell'apprendimento e del pensiero critico):

Lettura: LIBERI TUTTI! …DI LEGGERE
MA CHE MUSICA MAESTRA!
DO RE MI FACCIAMO UN CORO
NON ti scordar di me
POTENZIAMENTO INGLESE PN 2021-2027
CERTIFICAZIONI LINGUISTICHE TRINITY
"Little explorers of thermal towns": SCAMBIO LINGUISTICO VIRTUALE in lingua inglese con team "VICHY 1"
JE PARLE FRANCAIS
PROGETTAZIONI PN 2021 – 2027 e PNRR
MONTECATINI nell' UNESCO L. 77/2006
SI' GENIALE

Tutto ha trovato regolare svolgimento e feedback positivi, ad eccezione della progettazione "Sì, geniale" cui le scuole primarie non hanno aderito. Ci si sofferma in particolare sulle attività collegate alla progettazione afferente lo **scambio linguistico**: sia la docente L. Morelli che la docente N. Baldi si dichiarano soddisfatte dell'esperienza e riferiscono di alunni entusiasti; sono stati approfonditi due percorsi, uno di carattere storico ambientale ed uno di carattere più

squisitamente termale. Il progetto ha coinvolto 5 delle città gemellate con Montecatini per l'ingresso all'interno del patrimonio Unesco ed ha previsto, quale evento conclusivo, una sorta di gioco-quiz sulle caratteristiche ed i lavori prodotti dalle altre scuole. Al termine del percorso, la nostra scuola è risultata vincitrice.
Afferiscono all'area "Ambiente di apprendimento" anche le azioni finalizzate all'inclusione, in quanto volte a garantire partecipazione di tutti e di ciascuno alla vita della scuola valorizzando potenzialità e competenze personali in funzione della pari opportunità di apprendimento e di crescita. Di seguito si elencano:

NOTE DI INCLUSIONE – LA MUSICA CHE UNISCE
ORTO DIDATTICO: INCLUSIONE, APPRENDIMENTO e NATURA
UNO PER TUTTI, TUTTI PERCUSSION
KAIRÒS – Pensare speciale per costruire ricchezza – con LIONS CLUB INTERNATIONAL (con evento di "restituzione" nel plesso Don Facibeni in data 8 giugno 2026)

Per un PUGNO di LIBRI "Gli Altri siamo Noi" (progettazione in rete con altri 3 II.CC. della Valdinievole)
PROGETTAZIONI PEZ FSE + (inclusione, disagio, intercultura)
VERSO la meta di un diVERSO uniVERSO - ACCOGLIENZA alunni stranieri
ITALBASE, ITALSTUDIO, MATEM. Per stranieri
LABORATORI di ITALIANO L2 (PN 2021-2027)
MEDIAZIONE CULTURALE (con intervento di Comunità educante S.d.S. Valdinievole)
F.A.M.I. Pro meteo (mediazione educativa e tecniche per le pari opportunità)
IPPOTERAPIA
COME A SCUOLA

Anche per questa serie di progetti si registrano regolare esecuzione e positivi esiti.
Analogamente a quanto illustrato relativamente a scuole infanzia e primarie, anche nella scuola secondaria è stato rispettato il cronoprogramma con cui vengono scanditi, anno per anno, obiettivi di miglioramento in funzione del PdM elaborato quale documento integrante del Ptof. 2025-2028. Sono state in particolare attivate le seguenti iniziative progettuali:

LEGGERE: FORTE! Ad alta voce fa crescere l'intelligenza Sperimentazione nazionale promossa da Regione Toscana ref. SACCONE e docenti di lettere: progetto terminato con proficui risultati, ma con alcune perplessità evidenziate dai docenti di lettere a causa dell'eccessiva burocratizzazione e dei molteplici adempimenti legati alla continua rendicontazione richiesta.
Concorsi di POESIA, letterari (Sguardi diVersi, premio letterario Il Ceppo …) SARDI, MANCINI: il premio letterario "Il Ceppo" conta tre alunne vincitrici nella nostra scuola; ha avuto successo anche la settima edizione del concorso interno "Sguardi di versi" che questo anno aveva come tema "Il mio posto nel mondo".

GIOCHI/CAMPIONATI MATEMATICI con Università Bocconi , ref. CESTONE : non vi sono stati tra i nostri alunni vincitori ammessi a sostenere la successiva fase, ma l'iniziativa resta lodevole.
STEAM ALL'APERTO; GIOCHI DELLE SCIENZE SPERIMENTALI; IL LABORATORIO E' UN GIOCO DI SQUADRA; ANCHE LE GALLINE VANNO A SCUOLA (con il prezioso apporto di ex studenti delle Chini); TUTOR JUNIOR: Didattica sperimentale- tutoraggio tra pari effettuato dietro iniziativa e coordinamento dei Docenti di MATEMATICA-SCIENZE, con proficui risultati: tutti progetti di **forte valenza innovativa** e che hanno visto l'utilizzo di **strategie didattiche e di strumenti di flessibilità**, quali quello della "scomposizione" delle classi (Tutor junior) e/o la compresenza di docenti della stessa disciplina nella medesima ora di lezione (con docente compresente compensato con il Mof).

SCAMBIO LINGUISTICO: CARO AMICO, je t'ecris! **scambio culturale** con il Collège "Assomption" di Rennes, ref. PACE FRANCESCA: svolto con proficui risultati
CERTIFICAZIONI linguistiche: Cambridge Ket SALVESTRINI: corsi svolti con proficui risultati: agli esami di certificazione Trinity tutti i corsisti sono stati promossi con livelli medi di voto molto alti; soddisfacenti anche gli esiti degli esami Ket che solo in due casi non hanno consentito il conseguimento del livello B1.

Certificazioni musicali: PROGRAMMA ABRSM, ref. Docenti di strumento: n. 3 alunni hanno sostenuto l'esame di strumento; per un'alunna abbiamo già il risultato (ottimo, in quanto collocata in fascia alta di punteggio), per gli altri due siamo in attesa di risultato; inoltre, due dei tre alunni suddetti hanno sostenuto l'esame del terzo livello di solfeggio con ottimi risultati avendo conseguito alto punteggio.

RECUPERI-CONSOLIDAMENTI-POTENZIAMENTI: effettuate le azioni pianificate rispetto alle quali – come già evidenziato nel corso dei collegi svoltisi tra marzo e aprile – si sono rilevate alcune criticità in ordine alla calendarizzazione dei corsi, cui cercheremo di ovviare in futuro.

Afferiscono all'area "Ambiente di apprendimento" anche le azioni finalizzate all'inclusione, in quanto volte a garantire partecipazione di tutti e di ciascuno alla vita della scuola valorizzando potenzialità e competenze personali in funzione della pari opportunità di apprendimento e di crescita. Più precisamente:

BIBLIOTECA; IL GIARDINO DI GALILEO; IPPOTERAPIA; VERSO la meta di un diVERSO uniVERSO - ACCOGLIENZA alunni stranieri ; ITALBASE, ITALSTUDIO, MATEM. per stranieri; MEDIAZIONE CULTURALE (con intervento di Comunità educante S.d.S. Valdinievole); F.A.M.I. Pro meteo (mediazione educativa e tecniche per le pari opportunità); COME A SCUOLA

Nel corso degli esami di stato conclusivi del primo ciclo c'è stato bisogno di far svolgere in ospedale parte delle prove a due alunni ricoverati.

AREA ESITI IN TERMINI DI BENESSERE A SCUOLA
PRIORITA': promuovere la salute ed il benessere emotivo negli ambienti di apprendimento
TRAGUARDO: agevolare la gestione del gruppo classe/sezione per promuovere benessere, partecipazione e clima inclusivo, anche attraverso la partecipazione a reti di scuole che promuovono salute.
Obiettivi di processo collegati alla priorità e al traguardo:
favorire azioni tese al benessere fisico e mentale;
attivazione di progetti formativi ed inclusivi.

Si osserva in proposito che, innanzitutto l'Istituto ha preso parte alla **"Rete di Scuole che promuovono salute**" , costituito sin dall'inizio dell'a.s. apposito Gruppo di lavoro, integrato poi da refrente Asl, referente USR AT di Pistoia e rappresentante della componente genitoriale. E' stato inoltre elaborato ed approvato il correlato Regolamento. Promosse inoltre specifiche **iniziative formative rivolte a docenti** (***Cibo, corpo, emozioni***: ***coltiviamo il benessere***, con formatrice docente interna titolata; ***Lo yoga come pratica di benessere***, con formatrice docente interna titolata; ***Strumenti psicologici per una didattica che accoglie***, con formatrice psicologa reclutata a seguito Avviso di selezione). Le prime due iniziative formative (***Cibo, corpo, emozioni***: ***coltiviamo il benessere***, con formatrice docente interna titolata e ***Lo yoga come pratica di benessere***, con formatrice docente interna titolata sono state rivolte anche agli alunni con significativi risultati.

Per quanto concerne le **iniziative progettuali:** sono stati attuati in tutti i segmenti di scuola tutti i progetti afferenti le aree: **Promozione cittadinanza attiva e educazione alla legalità** (tese prioritariamente a favorire il rispetto delle regole, come base per stare bene con gli altri) e tutte quelle afferenti l'area Salute e benessere (con lo scopo di favorire lo sviluppo integrale di bambine/i, studentesse e studenti, promuovendone il benessere fisico e mentale attraverso iniziative di yoga, di educazione alimentare, alla salute e all'affettività, alle scienze motorie e sportive e alla cultura della sicurezza).

Scuole dell'Infanzia:
ACQUE TOUR
DIVERSITA' E' BELLEZZA
LEGALITA'
ACCOGLIENZA
GIOCO YOGA
MAI SAZI DI CRESCERE
LA SCUOLA IN CUCINA –laboratorio con collaborazione E.L.
UNA MERENDA FRUTTAIOLA
GIOCHIAMO CON LA SCATOLA BLU
SCOPRIAMO ATTRAVERSO IL MOVIMENTO
GIROTONDO dei BAMBINI
SPORTELLO BENESSERE e SUPPORTO PSICOLOGICO

Sulle progettazioni di cui sopra si osserva:
la progettazione SCUOLA IN CUCINA ha trovato attuazione grazie ad iniziative autonome della scuola- e dunque indipendentemente dall'E.L. – sotto forma di visita guidata con l'ausilio dello scuolabus alle cucine presso Merlini-Lorenzini;

- il Girotondo dei bambini non è invece stato effettuato in quanto il previsto luogo di svolgimento (davanti al Tettuccio in data 28 maggio 2026) non è apparso idoneo ad accogliere i piccoli bambini a causa di lavori in corso.

Scuola primaria:

ACQUE TOUR ;
PULIAMO IL MONDO (in collaborazione con Legambiente e E.L.)
DIVERSITA' E' BELLEZZA
LEGALITA' (comprese attività con Enti/associazioni/ esperti vari)
CONSIGLIO COMUNALE dei RAGAZZI
SCUOLA e COMUNE VERSO NUOVE OPPORTUNITA' formative

Si osserva: la progettazione Acque tour ha riguardato solo le classi terze del plesso Don Facibeni; Puliamo il mondo ha interessato il plesso Casciani, le cui classi quarta e quinta hanno anche preso parte ad un evento organizzato dall'Istituto alberghiero cittadino lo scorso 13 maggio sul tema della corretta alimentazione; inoltre hanno preso parte al percorso didattico a Casa sicura le classi quarte del plesso Pascoli.
Le attività formative e propedeutiche all'attivazione del **CCR** previsto per il prossimo a.s. sono state effettuate.
Per quanto concerne altre attività legate al territorio, si fa riferimento ai rapporti con l'ETS "Good evolution" in forza dei quali sono stati svolti nel mese di aprile n. 2 ***incontri rivolti alle famiglie e finalizzati a renderle consapevoli dei rischi del web.***
Con la collaborazione del **Rotary club** sono state attivate iniziative di formazione rivolte alle alunne ed agli alunni delle classi 4^ e 5^ primaria Fucini (progettazione "Gentilezza ed empatia: due alleati da conoscere" (si è svolto il primo incontro, cui ne seguiranno altri 3 per terminare il 25 maggio p.v.).
A livello di formazione docenti: è stato attivato un percorso finalizzato alla promozione del benessere attraverso le pratiche di yoga.
Infine, si ricorda che a seguito della sigla dell'accordo di rete "Scuole che promuovono salute" è stato approvato dal C. Istituto il Regolamento e formalmente costituito il Tavolo di Lavoro in cui sono confluiti i componenti già nominati nel gruppo di lavoro istituito all'inizio del corrente a.s. con l'integrazione della Sig.ra Di Pollina Giada (componente genitoriale del Consiglio d'Istituto), della referente provinciale nella persona di Francesca Gori e della referente ASL dott.ssa Elena Carmen Jugariu, sulla base delle indicazioni e delle richieste pervenute dall'ufficio scolastico provinciale e dalla scuola capo fila della rete (I.C. Lastra a Signa).

Nella Scuola Secondaria le attività inerenti il punto trattato sono state le seguent:
ARMONIA for PEACE,; UN POSTER per la PACE; LEGALITA' (comprese attività con Enti/associazioni/ esperti vari; CONSIGLIO COMUNALE dei RAGAZZI; SCUOLA e COMUNE VERSO NUOVE OPPORTUNITA' formative; TOPONOMASTICA AL FEMMINILE; MONTECATINI nell' UNESCO L. 77/2006.

Tutte le progettazioni di cui sopra si sono svolte con regolarità. Le azioni di educazione alla legalità, anche con il coinvolgimento delle forze dell'ordine sono state messe in atto durante l'intero anno scolastico.
Il progetto di **Toponomastica al femminile** si è concluso con la richiesta di intitolazione in favore di due architette di due spazi cittadini individuati dall'E.L., come già anticipato nel corso della mostra ospitata nei locali dell'APT. La cerimonia di intitolazione ha avuto luogo l'8 giugno 2026 alla presenza delle alunne e degli alunni delle classi terze di scuola secondaria, accompagnati dai rispettivi docenti.
Conclusa anche la **progettazione Unesco** a valere sui fondi della L. 77/2006: a conclusione del viaggio d'istruzione svolto a Baden Baden – Strasburgo- Colmar è stato elaborato un diario di bordo digitale, inviato all'E.L. quale forma di rendicontazione delle attività svolte.
Per quanto concerne il **CCR**, come già sopra precisato per la scuola primaria, si è svolta la fase propedeutica curata direttamente da rappresentanti dell'ente Locale di riferimento.
Si aggiunge alle iniziative sopra elencate l'incontro con Claudio Fiore, nipote del magistrato Borsellino intervenuto il 22 maggio u.s. ed accolto dal Sindaco nella Sala Consiliare del Comune di Montecatini. L'evento ha visto come protagonisti gli alunni della classe 2^B (con i quali il figlio di Rita aveva iniziato dialogo nel corso del precedente a.s.), ma vi hanno attivamente preso parte anche gli alunni delle altre classi seconde.

A livello di formazione docenti, sono stati attivati:

- un percorso finalizzato alla promozione del benessere attraverso le pratiche di yoga rivolto ai docenti di tutti gli ordini presenti nel comprensivo; un percorso con dott.ssa Roviezzo mirato a dotare i docenti di sc. Sec. 1° degli strumenti e delle strategie necessarie a gestire il gruppo classe; è attivato poi attivato uno sportello di benessere e psicologico aperto a tutta la comunità scolastica.

Nei confronti dei ragazzi è stato attivato un percorso formativo "Cibo, corpo, emozioni: coltiviamo il benessere" che ha visto come formatrice una docente interna in possesso dei necessari titoli e requisiti.

Come più sopra specificato, inoltre, alcune classi del plesso di scuola primaria Casciani hanno preso parte – previa idonea preparazione ad un evento formativo centrato sulla corretta alimentazione organizzato dall'Ist. Alberghiero cittadino.

Il siglato accordo di rete "Scuole che promuovono salute" ha consolidato gli impegni già assunti dalla scuola, anche attraverso la costituzione di apposito gruppo di lavoro sin dall'inizio dell'a.s. 25-26, in termini di promozione del benessere a scuola.

La presente sintesi è stata verificata ed approvata dal Collegio dei docenti nella seduta del 30 giugno 2026 e protocollata agli atti della scuola al n. 8528.

Il D.S. Prof.ssa Roberta Tommei
firma autografa omessa, ex d. lgs.vo 39/1993